

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи**



**Психолого-педагогические особенности проведения Уроков мужества
в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных
организациях:
методические рекомендации**

Улан-Удэ

2026

УДК 159.99

ББК 88.6

Психолого-педагогические особенности проведения Уроков мужества в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации / Авторы составители: Кунакова С. Н., Кушнарера Н. А., Алагуев М. В.– Улан-Удэ : Республиканский центр образования, 2026. – 26 с.

В предложенном методическом пособии представлены ключевые психолого-педагогические аспекты, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении Уроков мужества в образовательных организациях. Представлены способы и методы улучшения процесса передачи информации обучающимся разных возрастов, особенности подросткового поведения при проведении мероприятий, способы реагирования при возникновении сложных ситуаций и разрешения конфликтов. Также предложены практические рекомендации для педагогических работников в ситуации возникновения кризисного состояния обучающегося.

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, ответственных за воспитательную работу, педагогов-психологов, классных руководителей и кураторов групп, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и прочих педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, ответственных за проведение Уроков мужества, и для приглашенных выступающих.

Оглавление

Введение	4
Возрастные особенности обучающихся.....	6
Ключевые рекомендации при подготовке Уроков мужества	12
Проблемные ситуации и способы их разрешения	16
Способы и приемы оказания помощи несовершеннолетним	19
Заключение.....	24
Список литературы:	25

Введение

Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп является одним из приоритетных направлений в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений согласно Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн (далее – Концепция–2024).

Важной задачей системы образования в настоящее время является развитие гражданской грамотности, информированности, воспитание патриотизма и гуманизма, духовно-нравственное развитие личности, становление гражданских и профессиональных компетентностей. Система образования, являющаяся связующим звеном между разными поколениями, способствует сохранению и распространению накопленного опыта, воспитанию уважения к историческому прошлому народа и его духовно-нравственным ценностям, без чего невозможно дальнейшее процветание и развитие нашей страны.

Одним из распространённых действенных средств воспитания духовно-нравственных ценностей личности, воспитания её в духе любви к Родине и своему народу, являются Уроки мужества. Основной целью каждого Урока мужества является формирование личности обучающегося как гражданина и патриота России с присущими такой личности ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Занятия направлены на патриотическое воспитание и часто приурочены к памятным датам.

Уроки мужества в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях проводят классные руководители, педагоги, а также

приглашенные гости: ветераны боевых действий, представители органов власти и общественных организаций¹.

Следует отметить, что проведение указанных Уроков связано со значительными организационными и психолого-педагогическими трудностями. Данные трудности связаны с необходимостью удержать внимание подростковой аудитории, избежать формализма и подобрать эмоционально откликающийся материал. Главная проблема – превращение урока в скучную лекцию. Главные сложности – невысокий интерес у обучающихся, нехватка у выступающих времени на подготовку к проведению занятия, необходимость адаптации материала под возраст, что осложняет нередкое отсутствие педагогического образования у выступающих. Ввиду последнего не всегда приглашенные выступающие, ведущие Уроков мужества, в достаточной мере обладают умением выстраивать взаимодействие с подростками, коммуникативными навыками и ораторским мастерством, умением быстро реагировать на смену обстановки, поддерживать интерес, сделать мероприятие активным, динамичным и затронуть чувства слушателей.

При проведении мероприятий с несовершеннолетними необходимо учитывать различные психологические и педагогические факторы: особенности возраста, особенности восприятия информации несовершеннолетними разных возрастных категорий, поведенческие реакции подростков, личностные особенности и др. Использование предложенного материал может содействовать снижению выраженности указанных проблемных моментов при проведении Уроков мужества.

¹ При возникновении необходимости приглашения на Уроки мужества представителей общественных организаций рекомендуется избирать для этой задачи общественные организации, участвующие в работе Общественной палаты Российской Федерации, Общественных палат субъектов Российской Федерации, а также общественных советов при органах государственной власти.

Возрастные особенности обучающихся

Для проведения Уроков мужества следует учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся, которые могут оказывать влияние как на восприятие ими материала ведущих, так и на возникновение в ходе уроков незапланированных моментов.

Начальное общее образование (1–4 класс).

Младший школьный возраст (6–11 лет) является периодом интенсивного развития и преобразования познавательных процессов в связи со сменой ведущей деятельности от игровой к учебной.

Ключевые особенности:

- авторитетную роль для обучающегося младшего школьного возраста занимает педагог (классный руководитель);
- в процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим и дифференцирующим;
- при поступлении в 1-й класс у обучающихся преобладает непроизвольное внимание; по мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у более старших классов во многих случаях становится более продуктивной;
- обучающийся нуждается в признании и стремится к развитию чувства личности;
- характерна особая внушаемость, впечатлительность;
- эмоциональное состояние меняется стремительно, причем как в сторону позитивного, так и в сторону негативного.

На протяжении всего младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Особенности восприятия информации

Восприятие информации у младших школьников (6-11 лет) характеризуется яркостью, эмоциональностью, наглядно-образным характером и недостаточной дифференцированностью. Дети лучше усваивают конкретные, яркие объекты, часто

путают похожие знаки (буквы/цифры) и фокусируются на внешних признаках, а не на сути. Восприятие переходит от произвольного к произвольному, требуя наглядности и активного включения.

Эмоциональность и активность: Лучше запоминается то, что вызвало сильные эмоции или стало частью личной деятельности (игра, эксперимент).

Сюжетность восприятия: Легче воспринимаются истории с четким сюжетом, при этом часто упускается подтекст или скрытые мотивы (до 10 лет).

Фрагментарность: Младший школьник лучше запоминает яркие детали, но не всегда улавливает общую идею (смысл) описываемого.

Зависимость от внешних признаков: Внимание привлекают в первую очередь цвет, размер и яркость предмета, а не его функциональное значение.

Что можно сделать для улучшения процесса (рекомендации):

Использовать наглядность: Яркие, четкие картинки, графики, работа с реальными предметами.

Смена деятельности: Учитывать низкую устойчивость внимания (10–20 минут на одну задачу).

Активное включение: Давать возможность трогать, разбирать, собирать, проигрывать информацию (полезно для кинестетиков).

Четкость материала: Крупный шрифт, короткие тексты, выделение ключевых моментов.

Основное общее образование (5–9 класс).

Подростковый возраст (11–15 лет) можно описать кратко: еще не взрослый, но уже не ребенок. Подросток пытается показать независимость, самостоятельность, избавиться от родительской опеки.

Ключевые особенности:

- повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность;
- желание подражать кумирам или наиболее авторитетным сверстникам и обостренное стремление к независимости, негативизм к наставлениям со стороны взрослых;

- неспособность к всесторонней оценке обстоятельств вследствие недостатка жизненного опыта;
- способность выносить большие физические и интеллектуальные нагрузки, но малая дисциплинированность и организованность, в особенности в совместной деятельности;
- чувство взрослости, которое в подростковом возрасте является одним из центральных новообразований.

Подростки с особым интересом следят за старшими сверстниками в целом и старшеклассниками в частности – стараются им во всем подражать, считают себя достаточно взрослыми и больше не хотят играть в детские игры.

Восприятие информации у подростков 11–15 лет характеризуется переходом от наглядно-образного к логическому мышлению, высокой избирательностью, предпочтением визуального контента и многозадачностью. Информация усваивается лучше через интерактив, личный интерес и эмоционально окрашенные примеры, при этом критически оцениваются авторитеты, а внимание часто неустойчиво.

Основные особенности восприятия информации в 11–15 лет:

Визуализация и образность: Большинство подростков – визуалы, предпочитают графики, видео, презентации и короткие тексты длинным печатным материалам.

Клиповое восприятие и многозадачность: Склонность к быстрому переключению между задачами и обработке разрозненных данных.

Критичность мышления: С 13–14 лет подростки начинают подвергать сомнению получаемые сведения, требуют фактов, доказательств и сравнивают информацию с собственными взглядами.

Эмоциональная окрашенность: Лучше запоминается информация, вызывающая сильные эмоции или связанная с их личным опытом/интересами.

Развитие логической памяти: Механическое запоминание сменяется логическим: подросток запоминает, установив логические связи.

Потребность в самостоятельности: Информация воспринимается лучше, если преподносится не как директива, а как повод для размышления, что связано с развитием чувства взрослости.

Что можно сделать для улучшения процесса (рекомендации):

Для эффективного восприятия фиксации информации важно использовать яркие, краткие материалы, мультимедиа, а также делать упор на практическое применение знаний и поощрять самостоятельный поиск ответов.

Среднее общее образование (10–11 класс), среднее профессиональное образование

Восприятие информации у старших подростков и юношей (15–20 лет) характеризуется переходом к критическому мышлению, рефлексии и ростом значимости визуального контента. Информация усваивается через призму личных интересов, ценностей и поиска идентичности. Они предпочитают быстрые, интерактивные форматы (электронные ресурсы, видео) глубокому текстовому анализу, активно аргументируют свою позицию и сомневаются в авторитетах.

Основные особенности восприятия информации в 15–18 лет:

Критичность и рефлексия: Подростки не просто принимают информацию, а анализируют её, сравнивают с собственными взглядами и ставят под сомнение авторитеты. Восприятие становится диалогом с автором, оценка текста строится на поиске глубоких смыслов или, наоборот, прагматичном использовании для учебы.

Абстрактное мышление: Развивается способность работать со сложными, философскими, абстрактными материалами. Подростки умеют строить логические цепочки, делать выводы и прогнозировать.

Визуализация и цифровизация: Большинство предпочитает визуальные способы подачи информации (инфографика, видео) и электронные ресурсы. Они склонны к быстрому поиску, клиповому восприятию, предпочитая тесты длинным эссе.

Избирательность и «фильтрация»: Восприятие зависит от актуальности темы для самоопределения. Информация, связанная с личными целями или социальным статусом, усваивается лучше.

Эмоциональная окрашенность: Информация воспринимается через сильные переживания, что может приводить к искажению восприятия, высокой чувствительности к критике или, наоборот, игнорированию важного, но скучного материала.

В 15–16 лет возрастает число дискретов (восприятие через логику и анализ) и уменьшается число кинестетиков. При этом старшеклассники способны к самостоятельному поиску, оценке и систематизации информации. Восприятие в этом возрасте становится инструментом для формирования собственной картины мира, поэтому информация, не прошедшая «фильтр» личной значимости, усваивается хуже.

Что можно сделать для улучшения процесса (рекомендации):

«Оживляйте» материал: связывайте темы с реальной жизнью подростков.

Используйте визуальную опору: государственную символику, презентации, QR-коды, онлайн-викторины, используйте видеоролики, короткие фильмы и другие визуальные материалы.

Интерактивные технологии (обсуждение реальных поступков сверстников, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, выполнение проектов, совместное решение проблем и др.)

Используйте групповую работу и дискуссии: поощряйте коллективные решения, дебаты, проекты, творческие задания, где старшеклассники могут аргументировать свою точку зрения.

Создавайте атмосферу диалога, взаимодействия – диалог выступает основой взаимодействия. Привлекать к нему гостей: участников боевых действий, волонтеров.

Игровые форматы: проводите ролевые игры, баттлы, квизы, чтобы закрепить материал в непринужденной атмосфере.

Эмоциональный отклик: необходимо подбирать истории, которые трогают, а не просто перечисляют факты. Слишком сложные или сухие факты не формируют чувство гордости.

Персонализация: дайте возможность проявить себя (мини-конференции, творческие задания, создание контента).

Обратная связь, рефлексия: необходима для осознания полученного опыта, развития критического мышления и оценки продуктивности. Для старшеклассников рефлексия можно давать в письменном виде.

Ключевые рекомендации при подготовке Уроков мужества

Как указано в Алгоритме сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07), при проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к специальной военной операции, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения специальной военной операции и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что при обсуждении специальной военной операции и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

Эти внутренние позиции являются ключевыми, на которые должны опираться вся остальная деятельность образовательных организаций по проведению Уроков мужества.

Методическая подготовка: Требуется серьезная диагностика, подготовка материалов (видео, фото), поиск гостей (ветеранов, героев), что требует времени. Используйте достоверные факты: биографии земляков, участников ВОВ, современные примеры героизма, материалы инициативы «Горячие сердца».

Возрастная адаптация: Подбирайте материал с учетом возраста аудитории, чтобы он формировал положительное восприятие. Трудности возникают при поиске баланса между серьезностью темы (долг, честь, подвиг) и понятностью для конкретного возраста.

Визуализация: Обязательно используйте мультимедийные презентации, видеоряды, музыкальное сопровождение.

Формализм: Риск того, что мероприятие станет «для галочки». Необходимо участие школьников, а не только их присутствие.

Организаторам Уроков мужества в образовательной организации необходимо тщательно готовиться к встрече гостей, детально изучить их биографию, наиболее яркие страницы из жизни. На подготовительном этапе можно заранее попросить гостей, чтобы в своём выступлении они обратили внимание на факты, которые наиболее актуальны в данный момент и в данной детской и юношеской аудитории. Организаторы тактично советуют, о чём говорить, чтобы вызвать интерес у слушателей, и каким путём овладеть их вниманием. Полезно предварительно поговорить и с обучающимися, вызвать у них интерес к гостю. Важно учесть возрастные особенности обучающихся, их потребности, интересы, связать рассказ ветерана с учебной деятельностью обучающихся. Рассказ гостя должен увлечь обучающихся новой постановкой вопросов, интересными историческими фактами, способствовать формированию у них стремления больше узнать об этих событиях, общаться с такими людьми, подражать героям.

Организатору встречи необходимо помнить, что далеко не всегда человек, совершавший в своё время выдающиеся поступки, прошедший уникальный жизненный путь, способен харизматично, доходчиво рассказать об этом детям. В этом случае организатор встречи, представляя гостя, должен дать подробную информацию о его биографии, предоставив ему возможность ответить на уточняющие вопросы обучающихся. При представлении гостя следует делать акцент на тех моментах его биографии, что сближают его с обучающимися (происхождение из одной местности, обучение в тех же образовательных организациях и пр.), и кратко, сдержанно описывают его заслуги перед Родиной.

Рекомендуется при подготовке к встрече с ветеранами подобрать средства эмоционального воздействия на обучающихся: оформить тематическую выставку, использовать музыкальное сопровождение, наглядную агитацию и другое. Музыкальные композиции, используемые на Уроке мужества, способствуют созданию определённого эмоционального настроения, создают особую торжественность мероприятию, осознание важности изучаемого материала и его социальной значимости.

Ключевые рекомендации для ведущего (выступающего):

Ведущий Урока мужества должен сочетать высокий патриотизм с педагогическим мастерством, обладая эмпатией для эмоционального контакта, глубокой эрудицией в вопросах истории, четкой дикцией и умением импровизировать. Важно уметь держать внимание аудитории, располагать к себе и выстраивать диалог с разными возрастными группами, оставаясь психологически устойчивым. Что он должен учитывать в своих выступлениях.

Структура и интерактив:

Вступление: Определите тему, обозначьте важность обсуждаемой темы, используя эмоциональный настрой.

Активные методы: Включайте элементы дискуссии, групповую работу (например, обсуждение качеств героя), конкурсы рисунков или рассказов.

Эмоционально-психологический аспект:

Память: Рекомендуется проведение минуты молчания в память о жертвах боевых действий.

Личный пример: Раскрывайте героизм через личные истории, чтобы это было понятно и близко школьникам. Желательно делать акцент на историях о спасении (гражданских, сослуживцев, раненых и пр.).

Патриотическое воспитание: Делайте упор на культурно-нравственные ценности и любовь к родине.

Технические и организационные советы:

Тайминг: Строго соблюдайте регламент, чтобы мероприятие не затягивалось. Пользуйтесь наручными часами.

Атмосфера: Приоритет должен быть у неформальной обстановки в аудитории.

Очень важно не только то, что говорится и делается на занятиях, но и то, как это происходит. Возможно, придется столкнуться с различными высказываниями и мнениями обучающихся. Некоторые из них оказываются неприемлемыми для самого ведущего. Поэтому очень важно уметь активно слушать, проявлять гибкость и стараться избегать критических оценок.

Проблемные ситуации и способы их разрешения

Возможные проблемные ситуации:

Нарушение дисциплины и демонстративное поведение: Подростки могут пытаться привлечь внимание, выразить гнев или утвердить свой авторитет через пререкания, споры и нарушение установленных правил.

Сопротивление и пассивность: Участники могут молчать, демонстрировать скуку, отказываться выполнять упражнения или обесценивать значимость тренинга.

Агрессия и буллинг: Давление со стороны сверстников, насмешки над участниками, проявление агрессии к другим или ведущему.

Эмоциональная нестабильность: Вспышки гнева, тревога, депрессивные состояния, вызванные кризисом идентичности или личными проблемами (например, сложными отношениями с родителями).

Проблемы с концентрацией: Зависимость от гаджетов, низкая мотивация к интеллектуальной работе, потребность в частой смене деятельности.

Формирование «вредных» коалиций: Появление внутри группы микрогрупп, которые саботируют мероприятие.

Методы реагирования:

Сохранять спокойствие: не реагировать на провокации, не вступать в прямую конфронтацию, использовать «Я-высказывания» (например, «Я чувствую себя некомфортно, когда меня перебивают»), а после мероприятия анализировать причины поведения обучающегося, а не просто наказывать.

Правило «тайм-аута»: Если конфликт происходит при группе, лучше отложить обсуждение до перемены, чтобы избежать работы «на публику».

Привлечение внимания: Перенаправление поведения, включение «бунтаря» в диалог, взаимодействие, возможность проявить себя, где его энергия будет полезна.

Работа с разговорчивыми: Благодарность за мнение, переключение на других участников, использование таймера.

Применяйте юмор: Остроумие помогает разрядить напряженную обстановку.

Организационные хитрости: Использование выездных форматов, проектов, творческих заданий, частая смена форм деятельности (дебаты, дискуссия, движение).

Не переходите на личности: Оценивайте только действия, а не самого подростка.

Ведущему важно сохранять спокойствие, устанавливать четкие правила в начале, но быть готовым адаптировать программу под текущее состояние группы.

Как взрослым вести себя при возникновении детских конфликтов?

Конфликты между детьми – это то, чего взрослые стараются избегать, а иногда и игнорировать. Однако, возникновение конфликтных ситуаций между детьми возможно и закономерно. Важно не пускать ситуацию на самотёк, ведь ссоры могут иметь серьёзные последствия.

- Оставайтесь спокойными, нейтральными, но вовлеченными в ситуацию.
- Детально разберитесь в ситуации.
- Помогите понять чувства сторон конфликта.
- Предлагайте варианты примирения, поощряйте совместный поиск решения.
- Устанавливайте понятные правила поведения.
- Поддерживайте позитивное взаимодействие, установите правила безопасного диалога.
- Если конфликт слишком серьезен – вмешайтесь конструктивно, привлекайте специалистов.
- Объясните возникшие и возможные последствия.

Рекомендации по оказанию помощи обучающимся при возникновении конфликта

Внешние признаки	Помощь
– Обучающийся сам говорит о том, что ему кто-то не нравится, раздражает	– Внимательно выслушайте каждую сторону конфликтной ситуации
– Обучающийся отказывается участвовать с кем-либо в совместной деятельности, говорить с ним	– Не делайте выводов до того, как изучите все обстоятельства
– Обучающийся демонстрирует реакцию страха в отношении этого человека, избегает его	– Не относитесь предвзято, исходя из обыденного поведения сторон

– Кто-то из детей проявляет физическую или словесную агрессию в отношении другого	– Установите соглашение, что причинение любого вреда – недопустимо
– Если конфликт возникает между группой и кем-то из обучающихся, то возможна порча вещей, придумывание обзывательств, бойкот	– Поощряйте ведение диалога в русле взаимоуважения
– Ситуация выходит из-под вашего контроля	– Привлеките к разрешению конфликтных ситуаций педагогов, педагога-психолога, социального педагога, специалистов по воспитательной работе

Способы и приемы оказания помощи несовершеннолетним

Рекомендации по оказанию помощи обучающимся в ситуациях агрессии

Внешние признаки	Помощь
– Обучающийся демонстрирует раздражение, перерастающее в недовольство, затем в гнев	– Не пытайтесь переубедить обучающегося, спорить с ним
– Обучающийся бьет окружающие предметы или пытается ударить человека	– Не реагируйте на брань, обращайтесь к ребенку по имени, используйте короткие фразы
– Обучающийся проявляет вербальную агрессию (произносит бранные слова, выкрикивает ругательства и пр.)	– Говорите тихим голосом, медленно и спокойно
– Мышцы ребенка напряжены	– Переведите двигательное возбуждение в безопасные для окружающих формы, например, предложите несовершеннолетнему активно подвигаться, походить
– В гневе несовершеннолетний может наносить себе повреждения	– Убедитесь, что вам ничего не угрожает, отведите обучающегося в безопасное место
– Мотивируйте обучающегося говорить о его чувствах, не спорьте с ним	
– Не подавайте реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»	

Также, на занятиях, во время проведения мероприятий с участием несовершеннолетних, могут произойти ситуации, когда обучающимся потребуется помощь в острых кризисных состояниях, проявлениях острых стрессовых реакций. Педагоги, информированные о поведенческих проявлениях переживания кризисного состояния, могут выявлять обучающихся, находящихся в таких состояниях, оказывать им допсихологическую помощь, а также принимать меры для обеспечения обучающимся профессиональной помощью (например, направить к педагогу-психологу образовательной организации).

Допсихологическую помощь могут оказывать не только педагогические работники, но и люди, обладающие знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для оказания такой помощи. Ниже приведены алгоритмы оказания помощи несовершеннолетним в ситуациях кризисного состояния. Эти алгоритмы не являются исчерпывающими и полными; они предназначены для экспресс-

применения. При любых затруднениях при проведении Уроков мужества гостю следует обратиться к педагогическому коллективу образовательной организации.

Состояние обучающегося как реагировать взрослым

<p style="text-align: center;">Радость</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышенная эмоциональная и поведенческая активность – Подпрыгивает – Хлопает в ладоши – Улыбается – Смеется 	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p> <p><i>Если радость переходит в возбуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отвечайте обучающемуся улыбкой на улыбку – Выражайте свою радость совместно с обучающимся, вербально или невербально <p><i>Если радость переходит в перевозбуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постарайтесь отвести обучающегося в более тихое, спокойное место – Говорите спокойно, плавно – Переключите его внимание: дайте попить воды, проведите дыхательную технику. – Если возбужденное состояние ребенка сохраняется и после окончания мероприятия, порекомендуйте родителям (законным представителям) прогуляться с ребенком
<p style="text-align: center;">Тревога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутреннее напряжение, проявляющееся вербально или невербально – Физическая расторможенность – Проявление ритуализмов, тиков – Простые повторяющиеся физические действия – Регресс 	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постарайтесь отвести его в более тихое, спокойное место – Вербализируйте чувства, задайте уточняющие вопросы, чтобы понять причины тревоги – Тревогу в текущий момент снимаем следующими способами: <ol style="list-style-type: none"> 1. нормализация дыхания 2. переключение <p style="text-align: center;">Что нельзя делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не убеждайте, что тревожиться незачем, особенно если это не так – В ситуации повышенной тревожности обучающемуся лучше не быть одному, постарайтесь не упускать его из виду до конца мероприятия
<p style="text-align: center;">Страх</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поверхностное дыхание – Вегетативные проявления (покраснение кожи; появление испарины) – Выраженное беспокойное поведение (суетливость; хватание за руку рядом) 	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – При текущем страхе обучающегося не оставляйте его одного, будьте рядом до снижения симптомов страха – Примените дыхательные техники, в которых необходимо дышать глубоко и ровно – Проявите заинтересованность и понимание

<p>стоящего; самостоятельное покидание помещения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дайте возможность рассказать о возникшем страхе – Дайте ощущение большей безопасности – Переключите внимание на умственную деятельность, не связанную с событием <p style="text-align: center;">Что нельзя делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не оставляйте одного обучающегося в состоянии страха – Не пытайтесь убедить, что страх немотивирован – Не обесценивайте страх: «не думай об этом», «это глупости», «так не бывает» и пр.
<p style="text-align: center;">Плач</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слезы – Подавленность – Нет активности в поведении 	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постарайтесь отвести его в более тихое, спокойное место – Примите ребенка и его чувства в текущий момент времени – Выразите поддержку (через Я-сообщения) – Используйте технику активного слушания – Дайте выплакаться – Переключите внимание (дыхание, вода, отвлечение). Если обучающийся в сопровождении родителей (законных представителей), то им важно быть рядом, не оставлять его одного <p style="text-align: center;">Что нельзя делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не пытайтесь останавливать слезы – Не убеждайте не плакать – Не считайте слезы проявлением слабости
<p style="text-align: center;">Апатия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реакция сниженной эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой активности – Сонливость – Речь вялая с паузами – Безразличие к окружающему 	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обратитесь по имени, говорите короткими фразами, уверенным тоном. – Задайте односложные вопросы: «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь пить?» – Найдите комфортное место для продолжения разговора с обучающимся – Для стабилизации состояния в текущий момент сделайте дыхательные упражнения и предложите самомассаж пальцев, мочек ушей <p style="text-align: center;">Что нельзя делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не говорите резко, громко, не пытайтесь выдергивать обучающегося из этого состояния – Не обесценивайте реакции ребенка («так нельзя», «ты должен», «соберись»)
<p style="text-align: center;">Агрессия</p>	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Гнев – Злость, выражающиеся в словах или действиях – Агрессивные действия направлены на окружающих или на себя 	<ul style="list-style-type: none"> – Говорите с обучающимся спокойно – Постепенно снижайте темп и громкость речи – Примите чувства обучающегося: «Я понимаю, что тебе хочется все разрушить» – Задайте уточняющие вопросы: «Как ты думаешь, что лучше сделать: это или это?» – Дайте возможность отреагировать (дыхание, физическая активность и пр.) <p style="text-align: center;">Что нельзя делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не считайте, что агрессия обучающегося проявляется у него постоянно и является его чертой – Не спорьте, не переубеждайте обучающегося (даже, если он не прав) – Не обесценивайте и не подавляйте реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»
<p style="text-align: center;">Истерика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бурное выражение своих эмоций, выплескивая их на окружающих – Кричит, одновременно плачет – Всегда происходит в присутствии зрителей 	<p style="text-align: center;">Как реагировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отведите его от зрителей – Присядьте на один уровень с ним – Обратитесь по имени, говорите короткими фразами, уверенным тоном – Говорите его критериями: «Я понимаю, что ты расстроен», «Что я могу для тебя сделать?» и т.д. Как только обучающийся начнет отвечать, значит появляется выход из истерики – Обнимите обучающегося – Дайте 5 минут на слезы. Так и скажите: «Давай ты 5 минут поплачешь, а потом мы сядем и все обсудим» – Сделайте дыхательные упражнения. Возьмите обучающегося за обе руки и попросите его дышать вместе с вами – Используйте воду. Умойте обучающегося или попросите выпить стакан воды <p style="text-align: center;">Что нельзя делать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не кричите «прекрати», «не плачь», так как эти слова никак не помогают успокоиться, плач – способ снять накопившееся напряжение – Не спорьте, не вступайте в активный диалог, пока не пройдет реакция

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния ребенка

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Ситуация вины	<ul style="list-style-type: none"> – Возможно выражение чувства печали, грусти. – Слезы, плач. – Попытка уйти, изолироваться. – Отказ от участия в мероприятии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Убедите ребенка, что с вами он может быть откровенен. – Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно, ребенок переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. – Помогите проговорить все то, что хочет сказать ребенок, но возможно стесняется/стыдится: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? – «Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации?» – «В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации?» (для детей младшего возраста: «что можно делать во время праздника?») <ul style="list-style-type: none"> – Можно перевести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину, тоже станет легче.
Ситуация обиды	<ul style="list-style-type: none"> – Отказ от общения. – Противопоставление себя другому ребенку (коллективу). – Конфликтное общение. – Отчужденность. – Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от выполнения поручений и прочее). 	<ul style="list-style-type: none"> – «Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент?» – «А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания мероприятия?» – «С кем было бы приятно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?»
Ситуация одиночества	<ul style="list-style-type: none"> – Уклонение / избегание общения. – Отказ от участия в мероприятии под различными предлогами. – Отталкивающее поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Тебе хочется побыть одному? Произошло что-то, что тебя обидело?» – «Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего?» – «С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Стоять (сидеть) рядом?» – Предложите ребёнку то, что ему интересно. Может, он любит рисовать? Или рассказывать что-то? – Не давайте оценок.

Заключение

Таким образом, возникнув как конкретное средство патриотического воспитания подрастающего поколения, проведение Уроков мужества и сопутствующей им целенаправленной педагогической работы усиливает направленность на формирование целостной личности.

Учитывая обилие факторов и сложность их восприятия детьми, важно найти подход, который позволил бы им оставаться психологически устойчивыми, благополучными при любых обстоятельствах. Проводя урок мужества, мероприятия памятных и исторических дат или тематические классные часы, коллективом образовательной организации тем самым поддерживается цикличность жизни-демонстрируются непоколебимые устои, неподвластные внешним влияниям.

Для наиболее эффективной реализации воспитательного потенциала мероприятия и соблюдения психологического равновесия участников мероприятия педагогу, организующему мероприятие необходимо учитывать то, как будут реагировать на информацию обучающиеся, как будут вести себя приглашенные гости и сами дети. Своевременная психолого-педагогическая помощь участникам мероприятия, грамотная и выверенная подготовка поможет избежать негативных ситуаций и избежать трудностей в проведении занятия.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание- М.: Айрис-кросс,2002.
2. Венгер, А.Е. Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам //электронная книга.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.П.Петровского. - М.: Просвещение, 1973.
4. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
5. Дети и подростки в условиях боевых действий: диагностика последствий и психологическая помощь : Коллективная монография / О. А. Ульянина, О. В. Вихристюк, В. И. Екимова [и др.]. – Самара : Бахрах-М, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-94648-175-5
6. Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования / О. А. Ульянина, Ю. В. Тукфеева, К. Г. Семенова, А. П. Трофимова // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 1. – С. 33-49. – <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220104>
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, Н.И. Колюцкий. – М.: Пресс, 2003.
8. Методика подготовки и проведения урока мужества военным учреждением культуры на примере специальной военной операции Методическое пособие/Методический отдел ЦДРА. - М.,2026.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в образовательных организациях / [под общ. ред. Л. П. Фальковской]. - М.: МГППУ, 2022.
10. Методическое пособие для педагогов по патриотическому воспитанию. Растим патриотов.- М, 2003.
11. Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений: методические рекомендации / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, О. Л.

Юрчук, О. М. Хазимуллин, А. М. Кононенко, О. Ю. Леденёва, Е. А. Никифорова, Н. Н. Филатова. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 54 с. ISBN 978-5-94051-352-0

12. Особенности личностных ресурсов психологической безопасности обучающихся в образовательной среде в условиях социокультурной напряженности / В. П. Гребенщикова, В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17, № 4. – С. 162-178. – <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170410>

13. Ульянина, О. А. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / О. А. Ульянина, А. М. Зинатуллина, Е. И. Любка. – Москва : ООО "Издательский Центр РИОР", ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-369-02127-9. – <https://doi.org/10.29039/02127-9>

14. Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие/ФКУ ЦЭПП МЧС России. - М., 2012.