

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Бичурский район»  
МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №1»

Разработано и обсуждено педагогическим советом. Протокол № 5 от <u>06.04.22г.</u>	Утверждено Управляющим советом Протокол № <u>3</u> от <u>08.04.22г.</u>	И.о.директора МБОУ «Бичурская СОШ №1» Л.П. Бельх  Приказ № _____ от <u>08.04.22г.</u>
--	---	---

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Бичурская средняя  
общеобразовательная школа №1»**

## **Структура Программы развития**

- 1.** Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития школы
  - 1.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОУ за предшествующий цикл реализации Программы развития 2015-2020 годов.
  - 1.2. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.
- 2.** Анализ учебно-воспитательного процесса.
  - 2.1. Анализ педагогического коллектива.
  - 2.2. Анализ контингента обучающихся по ступеням:
  - 2.3. Анализ результатов итоговой аттестации.
  - 2.4. Анализ участие учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня.
- 3.** Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
- 4.** Концепция программы развития на 2022-2026 годы.
- 5.** Миссия, цели и задачи школы.
- 6.** Направления программы развития. План мероприятий.
- 7.** Система мер по минимизации рисков реализации Программы.
- 8.** Ожидаемые результаты реализации Программы.
- 9.** Механизм управления реализацией Программы.

## **1. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития школы**

### **1.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОУ за предшествующий цикл реализации Программы развития 2015-2020 годов.**

Программа развития МБОУ «Бичурская СОШ №1» 2015-2020гг, была разработана и принята Управляющим советом в соответствии с Федеральной программой развития образования в Российской Федерации.

#### **Основные направления развития образования МБОУ «Бичурская СОШ № 1»:**

- гуманизация образовательного процесса в МБОУ «Бичурская СОШ № 1» (предоставление широкого круга возможностей для самореализации личности в различных видах деятельности);
- демократизация отношений между всеми субъектами образования МБОУ «Бичурская СОШ № 1», основанной на социальном партнерстве, возникновение новых задач и приоритетов у субъектов образования;
- подготовка конкурентоспособных выпускников, готовых к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях.

Основные пути решения актуальных проблем развития МБОУ «Бичурская СОШ № 1»: достижение качества образования, позволяющего выпускникам МБОУ «Бичурская СОШ № 1» максимально раскрыть и реализовать на практике свой интеллектуальный потенциал; осуществление индивидуализации и дифференциации образовательного процесса средствами универсально-профильного обучения; сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

#### **Достижения цели обеспечивались решением следующих задач программы развития:**

- реализация новых результатов системы образовательных услуг с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- построение новых образовательных сред, моделирующих жизненные и профессиональные проблемы;
- индивидуализация процесса образования на основе дифференциации содержания обучения на всех ступенях школьного образования, ориентация на индивидуальные возможности и способности воспитанников и учащихся;
- развитие государственно–общественного управления

В результате реализации Программы развития школы в целом удалось решить поставленные задачи.

Разработаны Основные общеобразовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. В МБОУ «Бичурская СОШ № 1» работа по формированию внутришкольной системы оценки качества начиналась с обсуждения сквозных образовательных результатов. Мы договорились, что эти линии будут связаны:

- с формированием универсальных достижений;
- деятельностными преемственными технологиями обучения на каждой ступени образования;
- с организацией профессионально-общественной экспертизы, с участием родителей.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программу «Школа России»;
- в основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию новых технологий, направленных на достижение универсальных и личностных достижений учащихся. Приоритетной технологией является - образовательное событие. Они направлены на решение проектных задач в предметной, метапредметной и внеучебной деятельности.

Развитие МБОУ «Бичурская СОШ № 1» предполагало интеграцию трех системообразующих компонентов: традиционные основы личностно-ориентированного образования, организацию образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; формирование профессиональных компетентностей учителей МБОУ «Бичурская СОШ № 1»; подготовку конкурентоспособных выпускников МБОУ «Бичурская СОШ № 1», способных и готовых к дальнейшему саморазвитию.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие становление и развитие в рамках современного образования - это создание информационно-образовательного пространства в МБОУ «Бичурская СОШ № 1»; разработка системы социального партнерства между МБОУ «Бичурская СОШ № 1» и различными субъектами социального окружения; в основу обучения,

управления и контроля положены современные информационно-коммуникационные технологии; создание и продвижения результатов педагогической, исследовательской, творческой деятельности учеников и учителей в социальном пространстве.

МБОУ «Бичурская СОШ № 1», являясь видом среднего общеобразовательного учебного заведения в системе непрерывного образования, ориентируется на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирует широко образованную интеллигентную личность, готовую к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальной науки.

МБОУ «Бичурская СОШ № 1» создано в целях реализации прав граждан на общее образование.

Основными задачами МБОУ «Бичурская СОШ № 1» являются:

- воспитания гражданина Российской Федерации;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

МБОУ «Бичурская СОШ № 1» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получения дополнительного образования.

В основе педагогической работы коллектива МБОУ «Бичурская СОШ № 1» лежат принципы адресного подхода обучения в соответствии со способностями каждого ученика, реализуемые через дифференциацию образования.

Деятельностный подход, проектирование содержания, новые технологии и формы, обращение к гражданскому социуму, самоуправление и выход за рамки школы – основные ориентиры развития МБОУ «Бичурская СОШ № 1».

Выявляются особенности в содержании образования, новые формы во взаимодействии учителя и ученика, вносятся педагогические коррективы в развитии активности и инициативности, направленные на гуманитаризацию и расширение учебно-воспитательного пространства образования МБОУ «Бичурская СОШ № 1».

В основу программы развития МБОУ «Бичурская СОШ № 1» взяты теория развития личности Гегеля Г., психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, учение об

общем развитии младших школьников Л.В.Занкова, теория о самооценности дошкольного периода развития личности А. В. Запорожца и Л. А. Венгера, теория развивающего обучения и теория учебной деятельности В. В. Давыдова.

### ***Информационно-коммуникационные технологии.***

Очевидно, что информационные технологии открывают поистине огромные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, они предлагают современные и удобные средства для решения различных задач, в том числе и образовательных. Поэтому большое внимание в своей работе уделяем внедрению новых информационных технологий. Перед учителями МБОУ «Бичурская СОШ № 1» стояла задача использования интерактивных средств обучения, цифровых лабораторий, современных зон обучения, которые позволяют нам как учителю или ученику управлять потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Использование интерактивных средств обучения повышает наглядность обучения и мотивацию к нему. Использование на уроках компьютерных анимаций, которые позволяют наглядно и в динамике рассматривать модели объектов и явлений.

### ***Индивидуализация и дифференциация обучения.***

Использование разных форм индивидуализации и дифференциации, которые используются на уроках, позволяют фиксировать избирательность познавательных предпочтений ученика, устойчивость их проявления, активность и самостоятельность гимназистов в их осуществлении через способы учебной работы.

Другая цель – диагностирование и корректировка знаний и умений учащихся, определение итоговых результатов обучения на разных уровнях.

Одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Она находится в зоне нашего пристального внимания. Проводя домашние эксперименты, составляя условия задач, ребенок ощущает удовлетворение своей работой, испытывает гордость. Иначе говоря, для детей открыт простор для активной мыслительной работы, обращения к собственным кладовым знаний.

### ***Технология проектного обучения.***

Суть данной технологии в том, что учащиеся в процессе работы над проектом постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явления, конструированию новых процессов, объектов и т.д. При этом наша роль как учителя заключается в том, чтобы помочь ученику прояснить его

собственные цели и замысел работы, подобрать литературу, рефлексировать вместе с ним ход работы, полученные результаты.

Одна из форм организации деятельности учащихся при использовании технологии проектного обучения – учебный проект. Преимуществом использования учебных проектов является возможность эффективной реализации принципов:

- индивидуализация работы обучаемых;
- гибкая организация учебного процесса;
- постоянная обратная связь в ходе обучения;
- интенсификация учебной деятельности.

Кроме того, использование технологии проектного обучения позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Это относится, прежде всего, к групповым проектам, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, ощущать себя членом команды.

Кроме тех перечисленных образовательных технологий реализуются учителями и другие:

<b>Наименование технологии</b>
Концентрированное обучение
Развивающее обучение
Проблемное обучение
Разноуровневое обучение
Коллективную систему обучения (КСО)
Технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ)
Использование исследовательского метода в обучении
Проектные методы обучения
Технология модульного и блочно-модульного обучения
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения
Технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
Информационно-коммуникационные технологии
Здоровьесберегающие технологии
Систему инновационной оценки «портфолио»
Технологию дистанционного обучения

Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность, обладающая чувством патриотизма. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы с деятельностью системы дополнительного образования - ДЮСШ, ДДТ, Школа искусств, РДК;

- деятельности органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;

- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- создание в школе социально-психологического центра;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Бичурская СОШ № 1» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

## **1.2. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

МБОУ «Бичурская СОШ № 1» самая крупная базовая школа района. Расположена в центре села Бичура, школа имеет большую и славную историю. За годы работы за ОУ закрепился имидж стабильного, сильного, создающего условия для получения образования высокого уровня.

Здание МБОУ Бичурская СОШ № 1 трехэтажное, типовое. Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственные мастерские, кабинет обслуживающего труда, музыки, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет информатики и ИКТ, дополнительные помещения: актовый зал, совмещенный со столовой, библиотека, медицинский кабинет. Школа имеет спортивную базу, оснащенную оборудованием, инвентарем: спортивный (игровой) зал, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа сотрудников, имеющих высокий квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Средний возраст учителя составляет 50 лет. В настоящее время укомплектованность штатов – 100 %.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса позволяют достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы учащихся в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах от муниципального уровня до международного. Высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы страны. Участие и победы педагогов школы в профессиональных конкурсах.

За прошедшие годы выросло несколько поколений людей, которые закончили Бичурскую среднюю школу № 1. Наши выпускники учатся и работают в разных уголках страны.

Достаточно высокий профессиональный статус родителей в семьях (часто всего оба родителя с высшим образованием) определяет и уровень культуры, поведения детей. В школе небольшое количество детей, стоящих на внутришкольном учете, причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины, практически нет детей, стоящих на учете в ПДН.

Мы рассматриваем нашу школу как открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой.

За период реализации программы развития МБОУ «Бичурская СОШ № 1» установлены партнерские отношения со следующими учреждениями: ДОУ «Подснежник», «Полянка», «Рябинка», ДЮСШ, ДДТ, Школа искусств, РДК, Бичурская ЦРБ, Бичурская ЦБС, Районный музей и т.д.

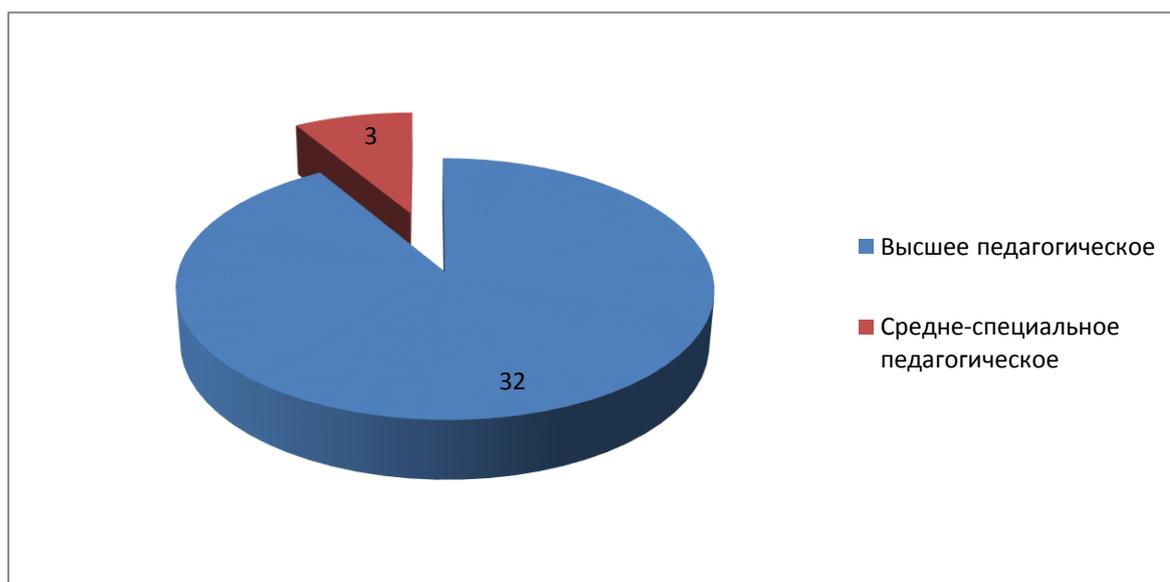
Вовлечение родителей в образовательный процесс позволяет представить направления деятельности для общественности, показать точки роста, обсудить проблемы.

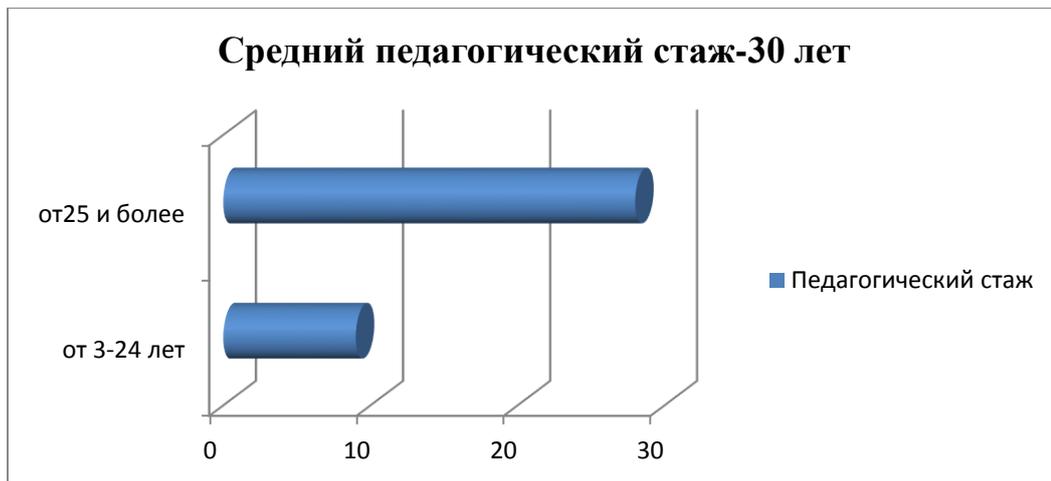
## **2. Анализ учебно-воспитательного процесса.**

### **2.1. Анализ педагогического коллектива. Кадровый потенциал**

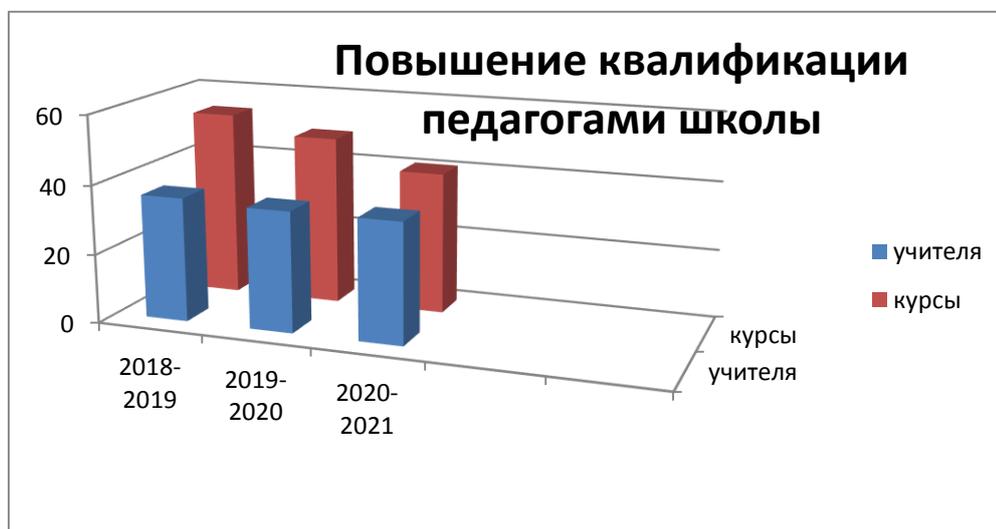
Коллектив на 100% укомплектован **квалифицированными кадрами**, в школе трудятся 35 педагогических работников, из них 33 учителя: 11 (31%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 (51%) – первую; среди них: 11 - «Почетных работников общего образования РФ», 3 - «Отличники народного образования»-1, «Заслуженный работник физической культуры РБ»-1, 1 - «Заслуженный работник культуры РБ, РФ», 1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, многие педагоги - Почетными грамотами МОН РБ, Правительства РБ и Народного Хурала Республики Бурятия, Администрации МО «Бичурский район», МУ Бичурское РУО.

**Уровень образования педагогических работников ОУ**





*Аттестация педагогических кадров* играет важную роль в управлении образовательным процессом. Педагогические кадры имеют высокий квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Вместе с тем основной проблемой является средний возраст педагогических работников ОУ - 50 лет. Учителя систематически повышают уровень педагогический уровень на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных технологий.



## 2.2. Анализ контингента обучающихся по ступеням:

### Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019		2020		2021	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	9	230	9	225	9	220
Основное общее	12	278	12	284	12	281
Среднее общее	2	50	2	51	2	54
Итого	23	558	23	560	23	555

**Вывод** Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## 2.3. Анализ результатов итоговой аттестации.

### Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «БСОШ № 1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

### Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (7.2.)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 1.)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. (6.3.)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (5.2.)

#### **Качество успеваемости обучающихся по классам в динамике по годам**

Параметры статистики	2019г	2020г	2021г
Качество обучения ( 5-11 кл)	44%	38%	40%
Успеваемость ( 5-11 кл)	99%	100%	100%
Количество учащихся на «4и 5»	108 человек	121 человек	122 чел

Процент качества знаний по школе в 2021г составил 40%, что свидетельствует о повышении с показателями предыдущего года. Количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» также остается на прежнем уровне с прошлым годом.

**Результаты ГИА**  
Результаты ЕГЭ 2019г

Предмет	Количество участников	Средний балл	Наиболее высокий балл	Количество участников , набравших более 70 баллов
Математика (базовая)	16	4,1	5	5
Математика( профильная)	6	41,5	56	-
Русский язык	22	64	100	8
Физика	4	38	38	-
Химия	2	61	83	1
История	6	56	91	1
Обществознание	18	47	91	1
Биология	4	54	91	2
Английский язык (письменный и устный)	1	80	80	1

**Результаты ЕГЭ 2020г**

Предмет	Количество участников	Средний балл	Наиболее высокий балл	Количество участников , набравших более 70 баллов	Количество участников , набравших более 90 баллов
Математика( профильная)	13	51	80	4 чел	-
Русский язык	24	72,4	98	13 чел	6 чел
Физика	6	55,5	87	1 чел	
Информатика	5	61	77	1 чел	
Химия	9	60	100	2 чел	1 чел
История	1	75	75	1 чел	
Обществознание	6	47	70	1 чел	
Биология	9	60,1	91	2чел	1 чел
Английский язык (письменный )	1	47	47		
Литература	1	52	52		

Результаты ЕГЭ показывают, что выпускники успешно прошли Государственную аттестацию. 1 выпускник набрал 100% по химии, 1 выпускник не прошел порог по математике. В целом выпускники показали высокие результаты по всем предметам.

**Выводы:** Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

### Результаты ЕГЭ 2021г

Предмет	Количество участников	Средний балл	Наиболее высокий балл	Количество участников, набравших более 70 баллов	Количество участников, набравших более 90 баллов
Математика( профильная)	10	59	80	3 чел	
Русский язык	22	67	92	11 чел	1 чел
Физика	3	48	60	-	
Информатика	3	76,3	88	2 чел	
Химия	4	53	77	1чел	
История	3	49,3	62	-	
Обществознание	13	49	72	2 чел	
Биология	3	47	61	-	
Английский язык (письменный )	-	-	-	-	-
Литература	1	34	34		

В формате ГВЭ Перелыгин Е математика-4, русский язык-3. Иванов Александр не прошел порог по русскому языку и математике. Аттестат с отличием получил Андронов Владислав.

### Результаты ОГЭ Результаты ОГЭ 2019 г

Предмет	количество учащихся	средний балл	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»
русский язык	41	4	9	13	19	0
математика	41	4	4	32	4	1
литература	0	-	-	-	-	-
физика	6	4	1	5	0	0
химия	7	3	0	1	6	0
биология	7	4	2	4	1	0
география	18	3,5	5	10	3	0
обществознание	26	4	2	14	10	0
история	8	3	1	5	2	0
английский язык	0	-	-	-	-	-
информатика	10	3,5	3	4	3	0

В 2020г в связи с пандемией ОГЭ не проводилось.

### Результаты ОГЭ 2021 г

Предмет	количество учащихся	средний балл	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»
русский язык	46	3,5	13	17	16	0
математика	46	3.6	2	24	20	0

ОГЭ в 2021г проводилось по основным предметам – русский язык и математика. Предметы по выбору проводились в формате контрольных работ. Результаты контрольных работ официально не учитывались.

### Региональный мониторинг.

Осенью 2020 года учащиеся 9 б класса приняли участие в региональном мониторинге «Читательская грамотность». По результатам мониторинга большинство учащихся (из 24 человек) показали базовый уровень достижений., 9 человек – повышенный и 22 человека пониженный уровень. С недостаточным уровнем учащихся нет, также, как и с высоким. Согласно предметным областям видно, что ребята испытали трудности с блоком «Естественнонаучные предметы. Остальные области соответствуют стандартным показателям, что видно из таблиц ниже:

#### **Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности по классу**

Регион: Республика Бурятия

Класс: 9б

ОО: МБОУ "Бичурская СОШ № 1"

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	44	46	49	30	52	59	41	35
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Класс	0,0	21,7	69,6	8,7	0,0
	<b>21,7</b>		<b>78,3</b>		
Выборка стандартизации	2	23	54	16	5
	<b>25</b>		<b>75</b>		

**Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности**

Регион: Республика Бурятия  
 ОО: МБОУ "Бичурская СОШ № 1"

Класс: 9Б

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Афанасьева Анастасия	23	8	25	8	50	25	25	20	Пониженный
2	Агафонов Алексей	44	42	75	33	25	77	32	31	Базовый
3	Афанасев Никита	44	33	42	33	67	69	26	44	Базовый
4	Борисова Анастасия	35	25	42	25	50	64	41	6	Базовый
5	Григорьев Петр	19	17	15	8	36	31	21	6	Пониженный
6	Зуева Юлия	38	33	50	33	33	33	50	30	Базовый
7	Иванов Антон	40	42	33	50	33	69	37	19	Базовый
8	Квашнин Дмитрий	42	67	67	17	17	62	42	25	Базовый
9	Комаров Александр	33	25	31	17	64	31	26	44	Базовый
10	Медведева Юлия	52	75	58	17	58	58	44	55	Базовый
11	Макотин Кирилл	56	33	58	50	83	79	65	29	Базовый
12	Наумова Дарья	52	67	42	25	75	86	47	29	Базовый
13	Павлов Виталий	54	83	31	42	64	69	37	63	Базовый
14	Павлова Ксения	58	50	58	50	75	71	76	29	Базовый
15	Паньков Никита	50	58	67	8	67	50	56	45	Базовый
16	Перельгин Андрей	29	17	42	0	58	43	24	24	Пониженный
17	Перельгина Ирина	42	42	58	25	42	69	32	31	Базовый
18	Петров Сергей	23	42	8	17	27	23	16	31	Пониженный
19	Селиванов Артём	75	75	67	67	92	75	63	85	Повышенный

**Недостаточный** – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)  
**Пониженный** – 6–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)  
**Базовый** – 15–30 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)  
**Повышенный** – 31–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

**Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности**

Регион: Республика Бурятия  
 ОО: МБОУ "Бичурская СОШ № 1"

Класс: 9Б

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
20	Старожилова Вера	77	75	83	67	83	83	75	75	Повышенный
21	Тюркоханова Алина	56	58	92	50	25	85	42	50	Базовый
22	Утенков Иван	29	25	33	8	50	36	35	18	Пониженный
23	Федотова Елизавета	46	67	42	50	25	77	42	25	Базовый
<b>Среднее значение по классу:</b>		<b>44</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	
<b>Среднее значение по выборке стандартизации:</b>		<b>47</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	

**Форма 5. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности по уровням достижений**

Регион: Республика Бурятия  
 ОО: МБОУ "Бичурская СОШ № 1"

Класс: 9Б

	Число участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный*	Высокий*
Класс	23	0	22	70	9	0
Выборка стандартизации	933	2	23	54	16	5

\* - Достижение данных уровней включают и достижение более низких уровней.

**4. Анализ участие учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня.**

**Результаты МБОУ «Бичурская СОШ №1» в НПК и олимпиадах  
регионального уровня 2017-2018гг**

№	Олимпиада/ конференция	Статус	ФИО ученика	ФИО руководителя	Результат
1	«Туристские ресурсы родного края»	Региональная	Слепнев Александр	Зайцева Т.В.	1 место
2	«Туристские ресурсы родного края»	Региональная	Покацкий Иван	Артюкова Т.А.	Сертификат
3	«Серебряная альфа»	Региональная	Селиванов Артем 6 кл	Артюкова Т.А.	Участие
4	«Серебряная альфа»	Региональная	Наумова Дарья 6 кл	Перелыгина Е.М.	Грамота за 4 место
5	«Серебряная альфа»	Региональная	Коробенков Руслан 6 кл.	Перелыгина Е.М.	2 место
6	«Первые шаги»	Региональная	Артюкова Анастасия 4 кл	Артюкова Т.А.	Грамота за 4 место
7	«Первые шаги»	Региональная	Афанасьев Артем 4 кл		2 место
8	«Шаг в будущее»	Региональная	Поспелова Дарья 10 кл	Позднякова А.А.	Грамота за 4 место
9	«Шаг в будущее»	Региональная	Покацкий Иван 8кл	Артюкова Т.А.	Грамота за 4 место
10	«Шаг в будущее»	Региональная	Петрова Софья 10 кл	Павлов М.Ф.	1 место
11	«Шаг в будущее»	Региональная	Немчинова Елизавета 10 кл	Зайцева Т.В.	Участие
12	«Шаг в будущее»	Региональная	Дугаржапов Дугар 10 кл	Степанова С.В.	Участие
13	«Созвездие»	Региональная	Артюкова Анастасия 4 кл	Артюкова Т.А.	Грамота за 4 место
14	«Созвездие»	Региональная	Селиванов Артем 6 кл	Артюкова Т.А.	Грамота за 4 место
15	«Созвездие»	Региональная	Коробенков Руслан 6 кл.	Перелыгина Е.М.	Участие
16	«Познание и творчество»	Всероссийская	Дугаржапова Арьяна 4 кл	Зайцева Т.В.	3 место
17	«С рюкзаком по родному краю»	Региональная	Артюкова Анастасия 4 кл	Артюкова Т.А.	1 место
18	«Земля наш общий дом»	Региональная	Покацкий Иван 8кл	Артюкова Т.А.	Грамота за 4 место
19	Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	Региональная, математика	Иванова Валерия 10 кл	Селифонтова Е.П.	3 место
20	ВОШ	Региональная, право	Петрова Софья 10 кл	Бельская Е.Ф.	3 место

**Результаты МБОУ «Бичурская СОШ №1» в олимпиадах и НПК школьников  
муниципального уровня 2017-2018гг**

<b>№</b>	<b>Олимпиада/ конференция</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Результат</b>
1	ВОШ	технология, 9 кл.	Савельев Кирилл	Павлов М.Ф.	2 место
2	ВОШ	технология, 7 кл	Селиванов Артем	Павлов М.Ф	1 место
	ВОШ	Технология, 9 кл	Полянская Анастасия	Батурина Л.Г.	3 место
	ВОШ	Технология, 10 кл	Белых Мария	Батурина Л.Г.	2 место
	ВОШ	Биология 10 кл.,	Степанова Екатерина	Степанова С.В.	3 место
	ВОШ	Экология, 11 кл	Дугаржапов Дугар	Степанова С.В.	3 место
	ВОШ	английский язык 10 кл	Немчинова Елизавета	Зайцева Т.В.	2 место
	ВОШ	английский язык 11 кл	Петрова Софья	Зайцева Т.В.	2 место
	ВОШ	английский язык 8 кл.	Левинцев Даниил	Разуваева Ю.С.	3 место
	ВОШ	обществознание 10 кл.,	Унагаев Антон	Бельская Е.Ф.	3 место
	ВОШ	истории 10 кл.,	Поспелова Дарья	Бельская Е.Ф.	3 место
	ВОШ	история 11 кл.	Перелыгина Ирина	Сухорукова Е.Е.	3 место
	ВОШ	ОБЖ 9 кл.,	Савельев Кирилл	Зайцев Р.Н.	3 место
	ВОШ	ОБЖ 8кл.	Хохрякова Софья	Зайцев Р.Н.	3 место
	ВОШ	Право 9-11 кл.,	Петрова Софья	Бельская Е.Ф.	3 место
	ВОШ	избирательное право 10 кл	Павлов Илья	Бельская Е.Ф.	2 место
	ВОШ	Физкультура 11 кл	Слепнев Дмитрий	Зайцев Р.Н.	3 место
	ВОШ	Физкультура 8 кл	Чистяков Иван	Бибиков В.Ю.	3 место
	ВОШ	Физкультура 8 кл	Разуваева Анастасия	Бибиков В.Ю.	3 место
	Муниципальная олимпиада 6-8 классов	Русский язык 7 кл	Алексеева Виктория	Селиванова Н.Н.	1 место
	Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 3-8 классов	английский язык 4 кл	Дугаржапова Арьяна	Зайцева Т.В.	1 место
	Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 3-8 классов	английский язык 8 кл	Левинцев Даниил	Разуваева Ю.С.	1 место

Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 3-8 классов	английский язык 6 кл	Федотова Елизавета	Зайцева Т.В.	2 место
Муниципальная олимпиада НОО	Русский язык 2 кл	Селиванова Арина	Банщикова Е.К	3 место
Муниципальная олимпиада НОО	Русский язык 3 кл	Пантелеева Дарья	Зандакова В.А.	3 место
Муниципальная олимпиада НОО	Русский язык 4 кл	Ткачева Юлия	Симонова А.Ф.	2 место
Муниципальная олимпиада НОО	Русский язык 4 кл	Дугаржапова Арьяна	Селифонтова М.И.	2 место
Муниципальная олимпиада НОО	Математика 2 кл	Хундадзэ Илья	Перелыгина Е.К.	2 место
Муниципальная олимпиада НОО	Математика 2 кл	Авдеев Саша	Банщикова Е.К.	3 место
Муниципальная олимпиада НОО	Математика 4 кл	Андронов Стас	Симонова А.Ф.	1 место
Муниципальная олимпиада НОО	Математика 4 кл	Афанасьев Миша	Селифонтова М.И.	3 место
Муниципальная олимпиада НОО	Окружающий мир 2 кл	Афанасьев Сергей	Банщикова Е.К.	2 место
Муниципальная олимпиада НОО	Окружающий мир 2 кл	Горюнова Настя	Перелыгина Е.К.	3 место
Муниципальная олимпиада НОО	Окружающий мир 4 кл	Артюкова Настя	Артюкова Т.А.	3 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Технология 10 кл.	Петрова Софья	Павлов М.Ф.	1 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Английский язык 10 кл	Немчинова Елизавета	Зайцева Т.В.	1 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Медицина 11 кл	Дугаржапов Дугар	Степанова С.В.	1 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	География 10 кл	Воронцова Дарья	Артюкова Т.А.	2 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Химия 11 кл	Степанова Екатерина	Степанова С.В.	2 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Биология 8 кл	Покацкий Иван	Артюкова Т.А.	3 место
Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Психология 11 кл.	Нестерова Ангелина и Казарбина Елена	Степанова С.В.	3 место
Муниципальная конференция учащихся НОО «Первые шаги»	Мир живой природы 4 кл	Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	2 место

Муниципальная конференция учащихся НОО «Первые шаги»	Окружающий мир 4 кл	Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	1 место
Муниципальная конференция учащихся НОО «Первые шаги»	Литературное сочинение 4 кл	Цыремпилов Руслан	Цыремпилова М.П.	участие
Муниципальная конференция учащихся НОО «Первые шаги»	История семьи 3 кл	Воронцова Арина	Воронцова Н.М.	участие

**Результаты МБОУ «Бичурская СОШ №1» в олимпиадах и НПК школьников муниципального, регионального, Всероссийского уровня 2018-2019гг**

**Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»**

Андронов Владислав	Андронов Дмитрий Анатольевич	Краеведение	1
Петрова Софья Слепнев Александр	Павлов Михаил Федорович	Технология	1
Разуваева Софья	Павлов Михаил Федорович	Технология	2
Разуваева Софья	Зайцев Руслан Николаевич	оздоровительные культуры	1
Ткачева Кристина	Степанова Светлана Васильевна	оздоровительные культуры	2
Иванова Анастасия	Степанова Светлана Васильевна	медицина	1

**Муниципальная конференция «Литература и история Бурятии»**

Слепнева Вера	Зандакова В.А.	Литература Бурятии	1
Судомойкина Елена	Зандакова В.А.	Литература Бурятии	3
Кицелева Олеся	Зандакова В.А.	Литература Бурятии	участие

**Муниципальный конкурс «Языковое наследие старообрядцев Бичурского района»**

Разуваева Софья	Зайцев Р.Н.	Живая речь	1
Разуваева Софья	Перельгина Е.М.	Песенное наследие	2

Агафонов Алексей	Перельгина Е.М.	Песенное наследие	1
Агафонов Алексей	Перельгина Е.М.	Живая речь	2
Нестеров Роман	Перельгина Е.М.	Народная мудрость	участие
<b>Муниципальный этап ВОШ</b>			
Савельев Кирилл	Зайцев Р.Н.	ОБЖ	2
Петрова Софья	Бельская Е.Ф.	Право	3
Сидорова Дарья	Степанова С.В.	Биология 10кл	2
Немчинова Елизавета	Степанова С.В.	Биология 11кл	2
Тюрюханова Алина	Батурина Л.Г.	Технология 7кл	2
Белых Мария	Батурина Л.Г.	Технология 10кл	2
Полянская Анастасия	Батурина Л.Г.	Технология 11кл	3
Гордеев Егор	Павлов М.Ф.	Технология 9кл	3
Слепнев Александр	Павлов М.Ф.	Технология 11кл	2
Судомойкина Елена	Афанасьева Э.М.	Английский яз 8 кл	3
Немчинова Елизавета	Зайцева Т.В.	Английский яз 11 кл	2
Конечных Роман	Бельская Е.Ф.	Обществознание 9кл	3
Разуваева Софья	Сухорукова Е.Е.	Обществознание 10кл	2
Павлов Виталий	Артюкова Т.А.	География 7 кл	3
Сидорова Дарья	Позднякова А.А.	Литература 10 кл	2
Желеков Кирилл	Зайцев Р.Н.	Физкультура 8 кл	2
Леонова Вероника	Зайцев Р.Н.	Физкультура 8 кл	2
Булыгина Альбина	Павлов В.М.	Физкультура 11 кл	2
<b>Муниципальная олимпиада НОО</b>			
Онуфриенко Дарья	Сухорукова Л.К.	Русский язык 2кл.	3
Селиванова Арина	Банщикова Е.К.	Русский язык 3кл.	3
Хундадзе Илья	Перельгина Е.М.	Русский язык 3кл.	3
Истомина Анастасия	Зандакова В.А.	Русский язык 4кл.	3

Угловский Владислав	Селифонтова М.И.	Окр.мир 2кл	2
Афанасьев Сергей	Банщикова Е.К.	Окр.мир 3кл	1
Горюнова Анастасия	Перельгина Е.М.	Окр.мир 3кл	3
Воронцова Арина	Воронцова Н.М.	Окр.мир 4кл	2

Муниципальная олимпиада 3-8 кл по английскому языку

Селиванова Арина	Зайцева Т.В.	3 кл	2
Дугаржапова Арьяна	Зайцева Т.В.	5 кл	2
Наумова Дарья	Зайцева Т.В.	7 кл	3

Муниципальный интеллектуальный конкурс «Талант» по информатике

Михайлова Маргарита	Павлов В.М.	8 кл	1
---------------------	-------------	------	---

Региональный этап НПК «Шаг в будущее»

Андронов Владислав	Андронов Дмитрий Анатольевич	Краеведение	3
Петрова Софья	Павлов Михаил Федорович	Технология	1
Слепнев Александр			

Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»

Петрова Софья	Бельская Е.Ф.	История	3
Иванова Валерия	Селифонтова Е.П.	математика	2
Воронцова Дарья	Селифонтова Е.П.	математика	3

Региональный этап ВОШ

Савельев Кирилл	Зайцев Р.Н.	ОБЖ	участие
-----------------	-------------	-----	---------

Республиканская НПК «Формула успеха»

Разуваева Софья	Артюкова Т.А.	Выбор профессии	участие
-----------------	---------------	-----------------	---------

### Республиканская НПК «Шаг в профессию»

Павлова Ксения	Артюкова Т.А.	Профессиональные династии врачей Бичуры	участие
Немчинова Елизавета	Зайцева Т.В.	Шаг в профессию	1м

### Республиканская НПК Серебряная альфа»

Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	Животный мир	4м
Чудовская Ника	Цыремпилова М.П.	Сочинение	4м

### Республиканская НПК «С рюкзаком по родному краю»

Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	Полевые экспедиции	3м
--------------------	---------------	--------------------	----

### Республиканская НПК «Первые шаги в науку»

Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	Животный мир	3м
Наумова Дарья	Перельгина Е.М.	История моей семьи	5м

### Дистанционные Всероссийские олимпиады

Дугаржапова Арьяна	Зайцева Т.В.	Английский язык <a href="http://uchi.ru">Учи.ru</a>	1м
Петрова Софья Унагаев Антон	Павлов М.Ф.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Исследовательские и научные работы	2м
Немчинова Елизавета	Зайцева Т.В.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	2м
Савельев Кирилл	Зайцева Т.В.	НПК «Литературная Россия»	2м
Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	2м

**Результаты МБОУ «Бичурская СОШ №1» в олимпиадах и НПК школьников  
муниципального, регионального, Всероссийского уровня 2019-2020гг**

**Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»**

Андронов Владислав	Андронов Дмитрий Анатольевич	Технология	1
Разуваева Софья	Павлов Михаил Федорович	Технология	2
Луговской Данила	Павлов Михаил Федорович	Технология	3
Наумова Дарья	Перелыгина Екатерина Максимовна	История Отечества	2
Павлов Виталий	Перелыгина Екатерина Максимовна	Краеведение	2
Селиванов Артем	Перелыгина Екатерина Максимовна	История Бурятии	3
Григорьев Дмитрий	Андронов Дмитрий Анатольевич	История Отечества	3
Чудовская Ника	Цыремпилова Марина Пурбуевна	Творческая (проза)	2
Андреева Валерия	Зайцева Тамара Владимировна	Страноведение	2
Андронов Владислав	Павлов Виталий Михайлович	Информатика	1
Селиванов Артем	Артюкова Татьяна Анатольевна	Экология	1
Белых Мария	Батурина Лариса Григорьевна	Мода и дизайн	3

**Муниципальная конференция «Наследие старообрядцев Бичурского района»**

Перелыгин Сергей	Павлов Михаил Федорович	Промыслы и ремесла	2
Селецкий Александр	Утенков Александр Сидорович	Фольклор	1
Сидинкина Светлана	Батурина Лариса Григорьевна	Промыслы и ремесла	3

**Муниципальный интеллектуальный конкурс «Талант»**

Наумова Дарья	Павлов Виталий Михайлович	Информатика	1
Павлов Виталий	Павлов Виталий Михайлович	Информатика	1
Селиванов Артем	Павлов Виталий Михайлович	Информатика	1

**Муниципальный этап ВОШ**

Чистяков Иван 10 кл	Зайцев Р.Н.	ОБЖ	1
Савельев Кирилл 11кл	Зайцев Р.Н.	ОБЖ	1
Фомин Никита 8 кл	Павлов М.Ф.	Технология	2
Перелыгин Сергей 9 кл	Павлов М.Ф.	Технология	1
Андронов Владислав 10кл	Павлов М.Ф.	Технология	1
Луговской Данила 11кл	Павлов М.Ф.	Технология	1
Разуваева Софья 11 кл	Батурина Л.Г.	Технология	2
Тюрюханова Алина 8 кл	Батурина Л.Г.	Технология	3
Савельев Кирилл 11кл	Зайцев Р.Н.	Физкультура (юноши)	1
Леонова Вероника 9 кл	Павлов В.М.	Физкультура (девушки)	3
Перелыгина Анастасия 11кл	Зайцев Р.Н.	Физкультура (девушки)	3
Андронов Владислав 10кл	Селифонтова Е.П.	Математика	2
<b>Муниципальная НПК «Первые шаги» 3-6 кл</b>			
Будаева Алтана 4 кл	Зандакова В.А.	Животный мир	2
Гнеушев Кирилл 4 кл	Перелыгина Е.М.	История Отечества	1
Селиванова Арина 4 кл	Артюкова Т.А.	Растительный мир	1
Артюкова Анастасия 6 кл	Артюкова Т.А.	Экология	1
<b>Региональный этап НПК «Шаг в будущее»</b>			
Григорьев Дмитрий	Андронов Дмитрий Анатольевич	Краеведение	1

### Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»

Грудева Арина	Артюкова Т.А.	Биология	3
Андронов Владислав	Павлов В.М.	Информатика	3
Чернышев Антон	Утенков А.С.	География	3
Пантелеев Андрей	Белых Л.А.	Физика	3
Перелыгина Анастасия	Степанова С.В.	Биология	3
Бибиков Виктор	Афанасьева А.М.	Математика	3
Амрахов Рахшан	Степанова С.В.	Биология	3

Региональный этап ВОШ

Савельев Кирилл	Зайцев Р.Н.	ОБЖ	3
Перелыгин Сергей	Павлов М.Ф.	Технология	3

Республиканская НПК «Мое село – моя Родина» с. Кижинга

Селиванов Артем	Перелыгина Е.М.		1
Павлов Виталий	Перелыгина Е.М.		3
Зайцев Трофим	Перелыгина Е.М.		3
Наумова Дарья	Зайцева Т.В.		4

Республиканская НПК «Первые шаги» 3-6 кл

Артюкова Анастасия	Артюкова Т.А.	Экология	4
Селиванова Арина	Артюкова Т.А.	Растительный мир	4

Межрегиональная олимпиада по окружающему миру

Утенков Арсений	Утенков А.С.		3
-----------------	--------------	--	---

Дистанционные Всероссийские олимпиады

Андронов Владислав 10кл	Павлов М.Ф.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Исследовательские и научные работы	1м
Валихматова Валентина 10 кл	Павлов М.Ф.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Исследовательские и научные работы	1м
Фомин Никита 8 кл	Павлов М.Ф.	Открытый Региональный конкурс образовательного портала «Просвещение» Номинация: Исследовательские и научные работы	1м
Афанасьев Михаил 6 кл	Павлов М.Ф.	Открытый Региональный конкурс образовательного портала «Просвещение» Номинация: Исследовательские и научные работы	1м

**Результаты МБОУ «Бичурская СОШ №1» в олимпиадах и НПК школьников  
муниципального, регионального, Всероссийского уровня 2020-2021гг**

	ДИСТАНЦИОННЫЕ	ОЧНЫЕ	ЗАОЧНЫЕ
- международных и всероссийских	<p>Артюкова Анастасия 2м Зайцев Трофим 3м</p> <p>Федотова Елизавета 1м Афанасьев Михаил 1м Алексеев Петр 1м Муратов Алексей 2м Сидинкина Светлана 3м Селиванова Елизавета 3м Фомин Никита 3м Перелыгин Сергей 1м Андронов Влад 1 м</p>		<p><b>Олимпиада по естествознанию</b> Артюкова Анастасия 3м</p> <p><b>Олимпиада по географии и экологии</b> Слепнева Надежда 3м Валихматова Валентина 3м Перелыгин Егор 3м Павлов Виталий 3м Борисова Анастасия 2м Цыбенкова Светлана 2м Савельева Екатерина 2м Сидинкина Ксения 3м Петров Сергей 3м Григорьев Петр 3м Фомин Никита 3м</p> <p><b>Олимпиада по окружающему миру «Мир в округ нас»</b> Сердюкова Софья, 2 кл 3м Иванов Кирилл, 3 кл, 2 м</p> <p><b>Олимпиада по Байкаловедению</b> Красикова Анастасия, 2кл, 1м Ян Анатолий, 2кл, 1 м Захарова Анастасия, 2кл, 2м Новокрещенных Евгения, 2 кл, 3м Брылёв Ярослав, 2кл, 3м Степанов Тимофей, 2кл, 1 м Алексеев Артём, 2кл, 2м Зандакова Александра, 3кл, 1м Савельев Кирилл, 3кл, 3м Утенков Арсений, 4кл, 2м Алексеева Лилия, 4кл, 3м Онуфриенко Дарья, 4кл, 3м</p>

<p>республиканских</p>	<p><b>«Гуламта-2021»</b>          Плюснин Олег 1кл 1м,          Артюкова Полина, 1кл          2м, Селифонтова          Дарья, 1кл 2м          Шварова Маргарита,          1кл 2м          Алексеева Софья, 1кл          3м,          Смолина Ева 2кл 2м,          Цыбенков Соёл, 2кл 2м          Цыремпилова Саран,          2кл 2м          Ян Анатолий, 2 кл 3м          Афанасьев Назар, 2кл,          3м          Зандакова Александра          3кл, 1м  <b>«Эколандия»</b>          Артюкова Полина, 1          класс, 1 м          Мамонтова Дарья, 1          класс, 2 м          Плюснин Олег, 1          класс, 3 м          Афанасьев Назар, 2          класс, 1 м          Селиванова Валерия, 2          класс, 2 м          Сердюкова Софья, 2          класс, 2 м          Перевалова Дарья, 2          класс, 3 м          Смолин Дмитрий, 2          класс, 3 м          Ян Анатолий, 2 класс,          3 м          Зандакова Александра,          3 класс, 2 м          Слепнёв Евгений, 3          класс, 3 м          Утенков Арсений, 4          класс, 2м</p>	<p><b>ВОШ</b>          Конечных Роман 11 кл          3м  <b>Серебряная альфа</b>          Зайцев Трофим 2м  <b>Путешествие ирбиса</b>          Аруев Александр 1м          Потылицина Мария 1м</p>	
<p>муниципальных</p>		<p><b>ВОШ</b>          Ткачева Екатерина          11кл 2м          Павлов Виталий 9 кл 2          м          Алексеева Виктория 10          кл 2м          Ткачева Екатерина          11кл 2м          Алексеева Валерия 2м</p>	

		Павлов Виталий 9 кл 2 м Желеков Кирилл 10кл 1м Михайлова Маргарита 10 кл 1м Конечных Роман 11 кл 1м Степанова Анастасия 9 кл 2м Бурцева Дарья 7 кл 3м Селиванова Елизавета 9 кл 3м Тимофеева Анна 9 кл 3м Юдина Дарья 10 кл 3м Артюкова Анастасия 7 кл 3м Андреева валерия 9 кл 3м Хохрякова Софья 11 кл 3м Чистяков Иван 11 кл 1м Муратов Алексей 7 кл 2м Сидинкина Светлана 7 кл 2м Фомин Никита 9 кл 3м Степанова Анастасия 9 кл 2м Конечных Роман 11 кл 1м Бибикина Альбина 8кл 3м Якунина Дана 11кл 3м <b>Олимпиада НОО</b> Сердюкова Софья 2кл 1м Афанасьев Назар 2кл 3м Балдакова Анжелика 3кл 2м Онуфриенко Дарья 4 кл 1 м Утенков Арсений 4 кл 3м Куприянова Виктория 4 кл 1 м Петров Роман 4 кл 3м Иванова Дарья 4 кл 3м	
--	--	--	--

Ежегодно учащиеся участвуют в очных и заочных олимпиадах, НПК, предметных конкурсах среднегодового значения можно представить обобщенными результатами в следующей таблице:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	552 человека/ 99 %
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человека/23.7 %
Регионального уровня	53 человека/9,50 %
Федерального уровня	17 человек/3,2 %
Международного уровня	6 человека/1,1 %

### 3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

#### SWOT – АНАЛИЗ

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кола расположена в центре села</li> <li>2. Школа работает в 1 смену</li> <li>3. Создаются условия для проявления способностей и возможностей всех воспитанников и учеников</li> <li>4. Наличие внешних связей с образовательными партнерами</li> <li>4. Удовлетворительная материальная база</li> <li>5. Комфортная социально-бытовая среда</li> <li>6. Открытость (сайт, сети, ГОУ)</li> <li>7. Участие родителей в образовательном процессе</li> <li>8. Социально-психологическая служба</li> <li>11. Кадровый состав. Высокий потенциал педагогического коллектива</li> <li>12. Наличие учителей - победителей Муниципальных конкурсов профессионального мастерства</li> <li>13. Высокие результаты учащихся (ТОП-200 лучших сельских школ России)</li> <li>14. Дополнительное образование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профиль в старших классах (работаем на среднего ученика)</li> <li>2. Нет финансирования на доп.образование</li> <li>3. Нет специалистов для работы с одаренными детьми по доп.образованию</li> <li>6. Отсутствие локальной сети</li> <li>7. Отсутствие актов зала (совмещен со столовой)</li> <li>8. Нехватка площадей учебных кабинетов (по СанПин)</li> <li>9. Один спортзал</li> <li>10. Большая нагрузка у учителей (нехватка кадров)</li> <li>11. Низкая заработная плата на 1 ставку</li> <li>12. Педагогическое выгорание</li> </ol>

Плюсы внешней среды	Угрозы внешней среды
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выгодное территориальное положение</li> <li>2. Сотрудничество с родителями</li> <li>3. Поддержка властей</li> <li>4. Сотрудничество с центрами доп. образования</li> <li>5. Обмен опытом на разных уровнях</li> <li>6. Конкурентные образовательные организации</li> <li>7. Спрос на образовательные услуги школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терроризм (угроза безопасности для детей)</li> <li>2. Профилактика безнадзорности (работа с родителями)</li> <li>3. Угроза алкоголизма, табакокурения</li> <li>4. Интернет</li> <li>5. Агрессия (семья, общество, СМИ)</li> <li>6. Ухудшение экономической ситуации в стране</li> </ol>

Внутри школы в 2015-2020 годах разрабатывались и совершенствовались: школьная система оценки качества образования (далее - ШСОКО), инструментарий и процедуры для организации экспертизы качества образования; нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие и регулирующие деятельность, внутришкольную систему оценки качества образования; организацию профессионально-общественной экспертизы.

МБОУ «Бичурская СОШ №1» дважды: в 2015 и в 2017гг вошла в список ТОП-200 лучших сельских школ России. Педагоги школы активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства (Зайцева Т.В., Зайцев Р.Н., Разуваева Ю.С., Зандакова В.А., Утенков А.С.). Многие учителя участвуют в работе по распространению опыта в методических семинарах, конференциях, форумах. Имеют публикации статей.

Выпускники школы в большинстве своем поступают на бюджетные места, выбирая ВУЗы городов Москва, Санкт-Петербург, Симферополь, Казань, Екатеринбург, Томск, Новосибирск, Иркутск, Чита, Владивосток.

Школа получила оборудование в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020гг. Разрабатывались АООП реализуемые в школе.

В ближайшем будущем в учреждении будет продолжена реализация инновационных проектов («Точка роста» цифрового и естественно-научного профилей), направленных на повышение качества образования и развитие школы.

#### **4. Концепция развития школы**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Бичурская СОШ №1»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели определены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### **Ожидаемые результаты**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного управления школой;
- 8) школа имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образец выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **5. Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **6. Основные направления реализации Программы развития**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Бичурская СОШ №1, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: 10 часов на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществит постепенный переход на новый обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования третьего поколения. Начинается поэтапное внедрение новых обновленных стандартов в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение обновленного ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения обновленного ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Зам. директора по УВР и НМР
3	Изучение требований, нормативно правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. Директора: по УВР, по НМР, по ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. Директора: по УВР, по НМР, по ВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	До августа 2022г.	Зам. директора по УВР и НМР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР и НМР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	К 2023 г	Зам. директора по УВР и НМР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	До октября 2022 г	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2022 - 2023 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Апрель-май 2022 года	Зам. директора по УВР и НМР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-22гг.	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений МО «Бичурский район».	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2026 г	Администрация

## 6.2 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

### Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Зам. директора по УВР и НМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	Зам. директора по УВР и НМР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	Зам. директора по УВР и НМР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно Апрель Май	Зам. директора по НМР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР и НМР

7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	в течение года	Зам. директора по УВР и НМР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам. директора по УВР и НМР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР и НМР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику Министерства	Зам. директора по УВР и НМР

### 6.3 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Бурятия;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Бурятия;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Бурятия;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проекты и исследовательские работы по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа школьного музея «Родина».</li> <li>2. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях Бичурского района, Республики Бурятия, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Бурятия, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Бурятия, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Бурятия, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **6.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2026 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2026 гг	Директор школы

5	Организация и проведение Дня Здоровья и уроков здоровья.	2022-2026гг	Зам. директора по ВР учителя физической
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих	2022-2026 гг	Зам. директора по ВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы.	2022-2026 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2026 гг	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2026 гг	Директор школы
10	Проведение мероприятий в рамках физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2026 гг	Учителя физической культуры

### 6.5 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно - коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, Зам. директора по УВР и НМР	2022-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР и НМР	2022-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор	2022-2026 гг	Создание компьютерной базы
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, Зам. директора по УВР и НМР, учитель информатики	2022-2026 гг	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан
5	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	2022-2026 гг	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## **6.6 Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей

позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,

-уровня детско-родительских отношений,

-личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

-востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2026 гг , по мере необходимости	Зам. директора по УВР и НМР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР и НМР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026 гг	Директор

5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон ( комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2026 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2026 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **6.7 Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в

образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета работников, Совета родителей и других коллегиальных органов	2022-2026 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022гг	Администрация
4	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2022-2026 гг	Администрация
5	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2026 гг	Директор
6	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2026 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

-Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

-Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

-Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

-Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

-Создание положительного имиджа школы среди общественности.

-Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

## 7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	

<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b></p>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей</p>

## 8. Ожидаемые результаты Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию по основным предметам.

9. 75% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **9. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет - Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.