

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Бичурский район"

МБОУ "Бичурская СОШ № 1"

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»

на 2025 / 2026 учебный год

наставник: М.И. Селифонтова

наставляемый: М.Г. Белоногова

с. Бичура - 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная адаптация вновь прибывшего или молодого специалиста – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает специалиста мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении (далее – ОО), а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

Цель персонализированной программы наставничества: оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста.

Задачи:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагога;
2. Стимулирование повышения теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
3. Обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический. Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап – контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Формы и методы работы

педагога-наставника с наставляемым: постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Для наставника:

- систематизация собственных знаний и опыта;
- расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- рост самооценки наставника.

2. Наставничество для начинающего педагога:

- адаптация в коллективе;
- целенаправленное развитие профессиональных навыков, умений и компетенций;
- стимулирование молодого педагога к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с начинающим специалистом.

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приёмами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.

2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника.

Традиционные формы работы: беседы, консультации, посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий. Нетрадиционные формы работы: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, презентация моделей занятий с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные участники программы и их функции.

Наставник: М.И. Селифонтова

Наставляемый: М.Г. Белоногова

Сведения о молодом специалисте

Ф. И. О.	Белоногова Мария Георгиевна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Год окончания учебного заведения	2022 г.
Специалист по диплому	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	3 года

Сведения о наставнике

Ф. И. О.	Селифонтова Мария Ивановна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	Улан-Удэнское педагогическое училище №1
Год окончания учебного заведения	1970 г.
Специалист по диплому	Преподаватель в начальных классах
Педагогический стаж	55 лет

Требования предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с начинающим специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучать деловые и нравственные качества начинающего специалиста, его отношение к организации детской деятельности, коллективу, детям и их родителям;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности);
- оказывать необходимую помощь;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение начинающим специалистом непосредственно образовательной деятельности;
- разрабатывать совместно с начинающим специалистом план самообразования;
- оказывать начинающему специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации образовательного процесса;
- личным примером развивать положительные качества начинающего специалиста, корректировать его поведение в коллективе, привлекать к участию в общественной жизни школы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью начинающего специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю о процессе адаптации начинающего специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации начинающего специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе начинающего специалиста.

Портрет наставляемого педагога.

Педагог обладает:

- стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;

- аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
- умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умением планировать, подготавливать и осуществлять учебный процесс;
- прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в учебном процессе;
- умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умением использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе и др.

ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2025 / 2026 учебный год

Этап	Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	1. Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. 2. Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития. 3. Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей.	Сентябрь 2025 г.
Основной этап	Теоретическое занятие: Понятия «ФГОС», «Программа», «календарно-тематическое планирование», «Поурочное планирование», «Воспитательный компонент урока». Изучение инструкции по заполнению классного журнала. Консультация: Оформление карты урока.	Сентябрь 2025 г.
	Обзорный контроль, посещение уроков педагога с целью общего ознакомления	Октябрь 2025 г.

	профессиональным уровнем работы. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов.	
	Теоретическое занятие: «Поурочное планирование» (формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы и виды уроков.	Октябрь 2025 г.
	Посещение уроков опытных педагогов.	Октябрь 2025 г.
	Теоретическое занятие: «Самоанализ урока» Критерии составления самоанализа урока. Консультация: Внеурочная деятельность учащихся.	Октябрь 2025 г.
	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение, выявление профессиональных дефицитов.	Ноябрь 2025 г.
	«Методическая копилка». Работа с педагогом по формированию учебно-методических материалов.	Ноябрь 2025 г.
	1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из неё». 2. Совместное обсуждение возникших на уроке проблем. 3. Подведение итогов I полугодия.	Декабрь 2025 г.
	Посещение уроков/ мероприятий опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока.	Январь 2026 г.
	Тренинг «Оценка качества знаний учащихся: теория, психология, практика».	Февраль 2026 г.
	Изучение методических разработок ведущих педагогов.	Март 2026 г.
	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития педагога»	Апрель 2026 г.
Контрольно-оценочный этап	Анкетирование педагога «на выходе» на выявление	Май 2026 г.

	профессиональных затруднений, определения степени комфортности педагога в коллективе.	
	Подведение итогов работы за год. Составление педагогом рефлексивного отчёта деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчёт наставника о проделанной работе, анализ работы педагога.	Май 2026 г.

Сроки реализации программы – 2025 / 2026 учебный год.

Ролевая модель – «учитель – учитель».

Форма реализации – индивидуальная.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Устранение выявленных профессиональных дефицитов Наставляемого педагога.
2. Высокий уровень включенности наставляемого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.
3. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
4. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе.
5. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.).

Мониторинг и оценка результатов реализации Программы:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества;
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста наставляемого, динамика образовательных результатов.