

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

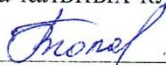
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Бичурский район"**

**МБОУ "Бичурская СОШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Руководитель МО:  
В.С. Попова  
Протокол № 5  
от «17» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом



Т.А. Артюкова  
Протокол № 4  
от «18» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.С. Серягина  
Приказ № 24  
от «18» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 67592)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-ых классов

**с. Бичура  
2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	0	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/tradicii-nashej-shkoly-1-klass-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/tradicii-nashej-shkoly-1-klass-konspekt-uroka.html</a>
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/605955">https://urok.1sept.ru/articles/605955</a>
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281">https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281</a>
1.4	Взаимоотношения и	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/</a>

	взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес				
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118890/</a>
1.6	Москва – столица России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/</a>
1.7	Народы России	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-okruzhaiushchemu-mi-50.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-okruzhaiushchemu-mi-50.html</a>
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html</a>
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/cennost-i-krasota-rukotvornogo-mira-6295168.html">https://infourok.ru/cennost-i-krasota-rukotvornogo-mira-6295168.html</a>
1.10	Правила поведения в социуме	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/pravila-povedeniya-v-sotsiуме-2824280">https://znanio.ru/media/pravila-povedeniya-v-sotsiуме-2824280</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b</a>
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154925/</a>

	предметам, вещам, уход за ними				
2.3	Неживая и живая природа	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-1-klass-6461910.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-1-klass-6461910.html</a>
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9xSLIOIfFs">https://www.youtube.com/watch?v=N9xSLIOIfFs</a>
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-urka-po-okruzhayushchemu-miru-tema-cto-takoe-pogoda-prakticheskaya-rabota-po-teme-znakomstvo-s-termometrom-izmerenie-temperatury-vozduha-vody-i-tela-cheloveka-2835665">https://znanio.ru/media/konspekt-urka-po-okruzhayushchemu-miru-tema-cto-takoe-pogoda-prakticheskaya-rabota-po-teme-znakomstvo-s-termometrom-izmerenie-temperatury-vozduha-vody-i-tela-cheloveka-2835665</a>
2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/30/priroda-i-ee-sezonnnye-izmeneniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/30/priroda-i-ee-sezonnnye-izmeneniya</a>
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b</a>
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-okruzhayushemu-miru-6443169.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-okruzhayushemu-miru-6443169.html</a>
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-rasteniya-blizhajshego-prirodnogo-okruzheniya-4157419.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-rasteniya-blizhajshego-prirodnogo-okruzheniya-4157419.html</a>
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-listviennyie-i-khvoinyie-dieriev-ia.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-listviennyie-i-khvoinyie-dieriev-ia.html</a>



2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a>
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-klass-1706786.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-klass-1706786.html</a>
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html</a>
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-razlichnye-gruppy-zhivotnyh-pticy-ryby-nasekomye-zveri-6632768.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-razlichnye-gruppy-zhivotnyh-pticy-ryby-nasekomye-zveri-6632768.html</a>
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/conspect/</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-tekhnike-bezopasnosti-dlia-uchash.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-tekhnike-bezopasnosti-dlia-uchash.html?login=ok</a>

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasniy-put-iz-doma-v-shkolu-i-obratno-1622417.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasniy-put-iz-doma-v-shkolu-i-obratno-1622417.html</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	<a href="https://doc4web.ru/informatika/konspekt-uroka-dlya-klassa-bezopasnost-v-seti.html">https://doc4web.ru/informatika/konspekt-uroka-dlya-klassa-bezopasnost-v-seti.html</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_okruzhayushemu_miru_mi_shkolniki_103150.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_okruzhayushemu_miru_mi_shkolniki_103150.html</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassniy-kollektiv-okruzhayuschiy-mir-ot-poglazova-klass-umk-garmoniya-1241940.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassniy-kollektiv-okruzhayuschiy-mir-ot-poglazova-klass-umk-garmoniya-1241940.html</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html</a>
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	<a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-proekt-moya-semya.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-proekt-moya-semya.html</a>
5	Семья – коллектив. Права и обязанности	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-chelovek-i-mir-klass-obyazannosti-v-seme-dobrozhelatelnie-otnosheniya-v-seme-3596329.html">https://infourok.ru/urok-chelovek-i-mir-klass-obyazannosti-v-seme-dobrozhelatelnie-otnosheniya-v-seme-3596329.html</a>

	членов семьи				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/</a>
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/</a>
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/</a>
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-beseda-narodov-druzhnaya-semya-4926729.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-beseda-narodov-druzhnaya-semya-4926729.html</a>
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a>
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/10/puteshestvie-po-rodnomu-krayu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/10/puteshestvie-po-rodnomu-krayu</a>
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html</a>
13	Труд людей родного края	1	0	0	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayuschiy-mir/urok-okruzhayuschego-mira-quot-trud-cheloveka-quot-1-klass-686667">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayuschiy-mir/urok-okruzhayuschego-mira-quot-trud-cheloveka-quot-1-klass-686667</a>
14	Декоративное творчество народов,	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/</a>

	которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках				
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html</a>
16	Мы идём в театр	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-teatre-klass-3750295.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-teatre-klass-3750295.html</a>
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-trud-v-seme-kak-semya-otdihaet-1805428.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-trud-v-seme-kak-semya-otdihaet-1805428.html</a>
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/narody-rossii</a>
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html</a>
21	Значение природы в	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>

	жизни людей: природа кормит, лечит				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0">https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/07/konspekt-uroka-okruzhayushcheg-mira-na-temu-zhivaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/07/konspekt-uroka-okruzhayushcheg-mira-na-temu-zhivaya</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-poznaniya-mira-v-klasse-po-teme-pogoda-409716.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-poznaniya-mira-v-klasse-po-teme-pogoda-409716.html</a>
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/588225">https://urok.1sept.ru/articles/588225</a>
27	Практические занятия: измерение	1	0	1	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-urka-po-okruzhayuschemu-miru-tema-chto-takoe-pogoda-prakticheskaya-rabota-po-teme-znakomstvo-s-">https://znanio.ru/media/konspekt-urka-po-okruzhayuschemu-miru-tema-chto-takoe-pogoda-prakticheskaya-rabota-po-teme-znakomstvo-s-</a>

	температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)				<a href="http://termometrom-izmerenie-temperatury-vozduha-vody-i-tela-cheloveka-2835665">termometrom-izmerenie-temperatury-vozduha-vody-i-tela-cheloveka-2835665</a>
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26229-konspekt-uroka-vremena-goda-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26229-konspekt-uroka-vremena-goda-1-klass.html</a>
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zima-klass-3288647.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zima-klass-3288647.html</a>
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-vesna-1-klass-mir-prirody-i-cheloveka-2623747">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-vesna-1-klass-mir-prirody-i-cheloveka-2623747</a>
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html">https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html</a>
32	Прогулки на	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-otkrytogo-">https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-otkrytogo-</a>

	природе. Правила поведения				<a href="http://uroka-okruzhayushhego-mira-pnsh-1-kl-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-prirode-4435823.html">uroka-okruzhayushhego-mira-pnsh-1-kl-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-prirode-4435823.html</a>
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obobschayuschiy-urok-chto-mi-znaem-o-rasteniyah-klass-833548.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obobschayuschiy-urok-chto-mi-znaem-o-rasteniyah-klass-833548.html</a>
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-klass-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1784194.html">https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-klass-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1784194.html</a>
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907/re-f984af06-95af-4e73-be11-c9e3cff1f37b">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907/re-f984af06-95af-4e73-be11-c9e3cff1f37b</a>
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-1-klasse-dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya-2522038">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-1-klasse-dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya-2522038</a>
37	Как растение живет?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/</a>
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни	1	0	0	<a href="https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/chasti-rasteniya-okruzhayushhij-mir-1-2-3-klass">https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/chasti-rasteniya-okruzhayushhij-mir-1-2-3-klass</a>



	растения				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/rasteniya-v-nashem-ugolke-priodi-konspekt-po-izucheniyu-okruzhayuschego-mira-3949077.html">https://infourok.ru/rasteniya-v-nashem-ugolke-priodi-konspekt-po-izucheniyu-okruzhayuschego-mira-3949077.html</a>
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-s-prezentaciey-komnatnie-rasteniya-klass-373674.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-s-prezentaciey-komnatnie-rasteniya-klass-373674.html</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/23/rasteniya-ugolka-prirody">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/23/rasteniya-ugolka-prirody</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhitvnyy-mir/mnogoobrazie-zhitvnyh-domashnie-zhitvnye">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhitvnyy-mir/mnogoobrazie-zhitvnyh-domashnie-zhitvnye</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские:	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhitvnye-obitateli-morej-i-oceanov-4558827.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhitvnye-obitateli-morej-i-oceanov-4558827.html</a>

	узнавание, название, краткое описание				
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/</a>
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/urok-estestvoznaniya-v-1-klasse-po-temekakie-byvayut-zhivotnye-2626992">https://znanio.ru/media/urok-estestvoznaniya-v-1-klasse-po-temekakie-byvayut-zhivotnye-2626992</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-kto-takie-nasekomye-1-klass-4472190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-kto-takie-nasekomye-1-klass-4472190.html</a>
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a>
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания,	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/birds">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/birds</a>

	способа питания				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/obitateli-solenyh-i-presnyh-vodoemov.html">https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/obitateli-solenyh-i-presnyh-vodoemov.html</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh</a>
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/zemnovodnie">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/zemnovodnie</a>
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zemnovodnye-i-presmykayushiesya-1-klass-4228030.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zemnovodnye-i-presmykayushiesya-1-klass-4228030.html</a>
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.	1	0	0	<a href="https://www.winstein.org/publ/1-1-0-4087">https://www.winstein.org/publ/1-1-0-4087</a>

	Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)				
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-professii-svyazannye-s-zhivotnymi-5289705.html">https://infourok.ru/prezentaciya-professii-svyazannye-s-zhivotnymi-5289705.html</a>
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html</a>
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/16-konspekt-uroka-1-klass-nasekomye">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/16-konspekt-uroka-1-klass-nasekomye</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/559399">https://urok.1sept.ru/articles/559399</a>

	отдыха в режиме первоклассника				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-pravila-zdorovogo-pitaniya-klass-846893.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-pravila-zdorovogo-pitaniya-klass-846893.html</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html</a>
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-pravila-ekspluatscii-bytovyh-gazovyh-i-elektropriborov-6154552.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-pravila-ekspluatscii-bytovyh-gazovyh-i-elektropriborov-6154552.html</a>
63	Ты – пешеход!	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html</a>

64	Знаки дорожного движения	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushgo-mira-v-1-klasse-dorozhnye-znaki-svetofor-6033509.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushgo-mira-v-1-klasse-dorozhnye-znaki-svetofor-6033509.html</a>
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
66	Правила использования электронных устройств	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-1-klass-6625812.html">https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-1-klass-6625812.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Автор(ы): Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107>