

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрена и обсуждена педагогическим советом Протокол №1 от 10.08.2022	Одобрена Управляющим Советом Протокол № 1 от 19.08.2022	Утверждаю Директор школы /Серявина О.С. от 19.08.2022г.
---	---	--



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология»**

Срок реализации: 1 год
Педагог: Белоногова М.Г.

Бичура

2022

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрена и обсуждена педагогическим советом Протокол №1 от 10.08.2022	Одобрена Управляющим Советом Протокол № 1 от 19.08.2022	Утверждаю Директор школы _____/Серявина О.С. Приказ № 54 от 19.08.2022г.
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология»**

Срок реализации: 1 год
Педагог: Белоногова М.Г.

Бичура
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ «Бучурская средняя общеобразовательная школа №1».

Цель курса: создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности; обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Бучурская средняя общеобразовательная школа №1»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–х классов; рассчитан на 1 час в неделю/16 часов в полугодие.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса разработана с учётом программы воспитания, что позволяет на практике объединить обучающую и воспитательную деятельность. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания, в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания, в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско – взрослых общностей.

Содержание курса внеурочной деятельности













В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика. Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение экологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности экологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.


1. Интересный мир экологии (14 ч)

-  Экология и мы. Взаимоотношения животных.
-  Организм и среда обитания. Приспособления живых организмов.
-  Основные экологические проблемы. Проблема Аральского моря.
-  Экология леса.
-  Экология болота.
-  Экология водоёмов. Конкурс рисунков «Роль воды в природе».
-  Мир без мусора. Учимся сортировать мусор. Конкурс поделок из мусора.
-  Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
-  По страницам Красной книги. Самые «печальные» страницы из жизни животных.
-  Комнатные и культурные растения.
-  Экологический турнир «В содружестве с природой».
-  Способы защиты животных.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (1 ч)

-  Л/р №1 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

3. Познаем себя (2 ч)

-  Вегетативное размножение растений. Выращиваем фиалку черенкованием...

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✚ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

- ✚ соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- ✚ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✚ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✚ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- ✚ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✚ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✚ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✚ знание основных правил поведения в природе;
- ✚ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✚ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✚ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- ✚ освоение приемов вегетативного размножения растений.

5. В эстетической сфере:

- ✚ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа внеурочной деятельности объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

На внеурочных занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, защита проектов, игры, экологические рассказы и экологические сказки, составление презентаций, что способствует развитию творческих способностей детей.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно-исследовательских работ.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата (период) изучения темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
	Интересный мир экологии	12			
1.	Экология и мы. Взаимоотношения животных.	1	05.09.2022	Работа с книжным текстом	
2.	Организм и среда обитания. Приспособления живых организмов.	1	12.09.2022	Викторина	
3.	Основные экологические проблемы. Проблема Аральского моря.	1	19.09.2022	Групповая работа	
4.	Экология леса.	1	26.09.2022	Творческая работа	
5.	Экология болота.	1	03.10.2022	Групповая работа	
6.	Экология водоёмов.	1	10.10.2022	Викторина	

	Конкурс рисунков «Роль воды в природе».				
7.	Мир без мусора. Учимся сортировать мусор. Конкурс поделок из мусора.	1	17.10.2022	Групповая работа	
8.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	24.10.2022	Викторина	
9.	По страницам Красной книги. Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	31.10.2022	Творческий конкурс	
10	Комнатные и культурные растения.	1	07.11.2022	Групповая работа	
11	Способы защиты животных и растений.	1	14.11.2022	Групповая работа	
12	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	21.11.2022	Групповая работа	https://www.youtube.com/watch?v=F2ztD9hdfys
	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	1			
13	«Изучение микропрепаратов по	1	28.11.2022	Творческая мастерская	https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-po-botanike-klass-2966454.html

	ботанике»				
	Познаем себя	3			
14	Вегетативное размножение растений. Выращиваем фиалку черенкованием...	1	05.12.2022	Творческая мастерская	https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatel'nost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f65cb75d-41ab-4ef0-a06f-79f48809e791
15	Определение темперамента	1	12.12.2022	Творческая мастерская	https://infourok.ru/test-dlya-mladshih-shkolnikov-diagnostika-temperamenta-3050978.html
16	Воздух и его физические свойства. Загрязнители воздуха в нашем селе. Как минимизировать выбросы		19.12.2022	Творческая мастерская	опыты
17	Круглый стол «Экология моей местности»		26.12.2022	Творческая мастерская	http://ashanova.ru/obuchenie/ekologiya/108-osobennosti-sredy-obitaniya-cheloveka-v-usloviyakh-selskoj-mestnosti-selskoe-khozyajstvo-i-ego-ekologicheskie-problemy