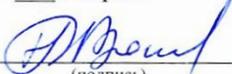


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:
Начальник МУ РУО
Администрации
МО «Бичурский район»
от «14» апреля 2022г.


(подпись)

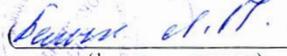
(фамилия и инициалы)

Рассмотрено:
на заседании Совета
работников
Протокол №3
от «13» апреля 2022г.


(подпись)

(фамилия и инициалы)

Утверждено:
Приказом и.о.директора
МБОУ «Бичурская СОШ №1»
№ 35
от «13» апреля 2022г.


(подпись)

(фамилия и инициалы)
МП


Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Бичурская СОШ №1»
по итогам деятельности в 2021 году

Структура отчета по результатам самообследования ОО

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 2 |
| I. Аналитическая часть | |
| 1. Общие сведения об организации..... | 3 |
| 2. Система управления..... | 4 |
| 3. Образовательная деятельность и организация учебно-воспитательного процесса | 6 |
| 4. Содержание и качество подготовки учащихся | 18 |
| 5. Востребованность выпускников..... | 24 |
| 6. Внутренняя система оценки качества образования | 25 |
| 7. Кадровое обеспечение..... | 36 |
| 8. Библиотечно-информационное обеспечение..... | 43 |
| 9. Материально-техническая база..... | 44 |
| II. Статистическая часть: | |
| 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 45 |
| Заключение (выводы)..... | 49 |
| III. Приложения..... | 51 |

Введение.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Бичурская СОШ №1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ « Бичурская СОШ№1»

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бичурская средняя общеобразовательная школа №1» проведено на основании Положения о порядке проведения самообследования ОО, утвержденного приказом №148 от 09.03.2021 г. «О проведении самообследования в МБОУ « Бичурская СОШ№1»». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, а также подготовка отчета о результатах деятельности общеобразовательной организации за прошедший календарный год. Задача самообследования - проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ « Бичурская СОШ№1» , принятие мер к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности ОО представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте общеобразовательной организации.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об ОО:

1.1. Краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МБОУ «Бичурская СОШ №1», расположенное по адресу: 671360 Республика Бурятия Бичурский район, с. Бичура, ул. Советская, дом 7 «А»

1.2. И.о. директора – Белых Любовь Петровна

1.3. Юридический, фактический адрес: 671360 Республика Бурятия Бичурский район, с. Бичура, ул. Советская, дом 7 «А»

1.4. Телефон/факс: (30133)41-265,41-032

1.5. Официальный сайт: <https://bichu.buryatschool.ru/>

1.6. Электронная почта: moubsosh_1@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации:

ИНН/КПП 0303006097/030301001

ОГРН 1020300535551

р\с 03234643816090000200

л\с 20026Ш35790

БИК 018142016

ОТДЕЛЕНИЕ - НБ РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ//

УФК ПО Республике Бурятия г. Улан-Удэ

УКС 40102810545370000068

1.8. Учредитель: Администрация муниципального образования «Бичурский район» Республики Бурятия», адрес: 671360 Республика Бурятия, Бичурский район, с. Бичура, ул. Советская, дом 43

1.9. Устав: от 15.03.2022 года;

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
|---|--|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Начальное общее образование | Лицензия № 1849 03Л01№ 000319 Приложение №1 03П01 №0001658 | 21.12.2012г | бессрочно | Министерство образования и науки РБ |
| Основное общее образование | Лицензия № 1849 03Л01№ 000319 Приложение №1 03П01 №0001658 | 21.12.2012г | бессрочно | Министерство образования и науки РБ |
| Среднее (полное) общее образование | Лицензия № 1849 03Л01№ 000319 Приложение №1 03П01 №0001658 | 21.12.2012г | бессрочно | Министерство образования и науки РБ |
| Дополнительное образование детей и взрослых | Лицензия № 1849 03Л01№ 000319 Приложение №1 03П01 №0001658 | 21.12.2012г | бессрочно | Министерство образования и науки РБ |

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации:

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|---|---|-------------|----------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Республики Бурятия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. | Серия 03А01 № 0001160 рег. № 1682 | 30.12.2015 | 30.12.2027г. |
| | Серия 03А01 №0001085 | 30.12.2015 | 30.12.2027г. |
| Приложение №1 | | | |

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 03АА, №132051, выдано 02.07.2012г. Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 5585 литер А Площадь\этажность: 4313,7 кв.м., 3 этажа Кадастровый номер: 03-03-03/001/2005-247

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 03АА, №222589, выдано 29.11.2012 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 30400.7 кв.м. Кадастровый номер: 03:03:05 01 52:202

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №3.БЦ.06.122.М.002814.09.06 от 01.09.2006 г. (Бланк № 0712354) Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020-2021 года.

2. Система управления

Управление МБОУ «Бичурская СОШ№1» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В штатном расписании предусмотрены :

| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж административной работы | Квалификация, |
|----|------------------------------|---|-------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Белых Любовь Петровна | И.о.директора | высшее | менее года | нет |
| 2. | Артюкова Татьяна Анатольевна | заместитель директора по УВР 1 ступени\уровня заместитель директора НМР | высшее | 16 | Соответствие занимаемой должности |
| 3. | Зайцева Тамара | заместитель | высшее | 15 | Соответствие |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------|----|--|
| | Владимировна | директора УВР 2,3 ступени\уровня | | | занимаемой должности Почетный работник общего образования |
| 4. | Иванова Светлана Григорьевна | заместитель директора по ВР с детьми | высшее | 16 | Соответствие занимаемой должности |
| 5. | Григорьева Ольга Васильевна | заместитель директора по кадрам | высшее | 4 | Соответствие занимаемой должности |
| 6. | Иванов Николай Абросимович | заместитель директора по АХЧ | среднее | 4 | |

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих органов управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет учреждения;
- Методический совет\методические объединения\творческие группы;
- Совет старшеклассников;
- Совет трудового коллектива.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. *Директор* Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения. *Общее собрание* работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый педагогическим Советом. Деятельность *Педагогического совета* регламентируется положением о Педагогическом совете. При педагогическом Совете создаются методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы, малые педагогические Советы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому Совету. В целях учета мнения обучающихся,

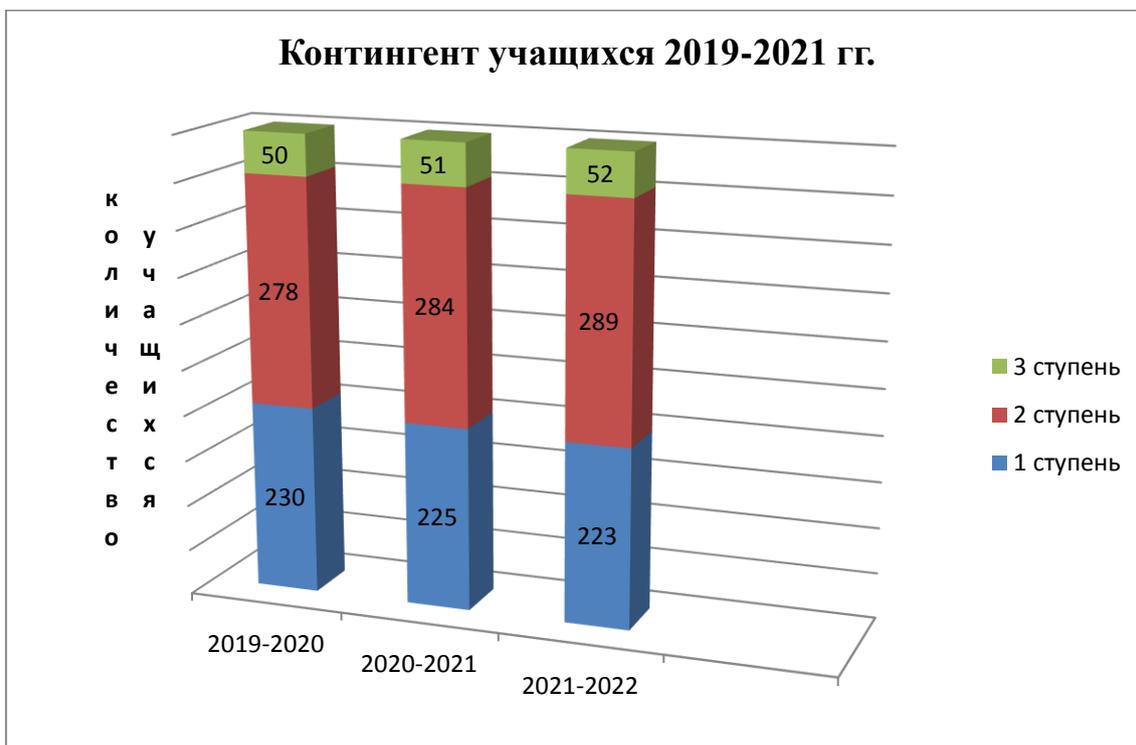
родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют *Управляющий Совет школы* и *Совет старшеклассников*. УСШ представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Совет старшеклассников планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении ОО играет *Совет трудового коллектива*, который создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод : Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2021 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

3.1.Контингент обучающихся и его структура

| Уровень образования | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | Количество классов | Количество обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся |
| Начальное общее | 9 | 230 | 9 | 225 | 9 | 223 |
| Основное общее | 12 | 278 | 12 | 284 | 12 | 289 |
| Среднее общее | 2 | 50 | 2 | 51 | 2 | 52 |
| Итого | 23 | 558 | 23 | 560 | 23 | 564 |



Вывод Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3.2. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в 2021 году. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы .С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

3.3. Организация УВП. МБОУ «Бичурская СОШ № 1» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся на 30.12.2021 г. составляла 564 обучающихся.

Школа работала в одну смену в период с 01.01.2021- 30.03.2021г. В школе 23 класса-комплекта, из них 9- начальный уровень, 12- уровень основного образования, 2- уровень среднего образования.

Школа создает комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России». С сентября 2011года школа реализует ФГОС начального общего образования, с 1 сентября 2013 года - ФГОС ООО (5, 6,7,8, 9 класс), с 1 сентября 2020г – ФГОС СОО 10-11 кл).

По итогам 2021 учебного года все выпускники по окончании основного и среднего уровней образования получили аттестаты.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «БСОШ № 1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

| № п/п | Уровень образования | Направленность (наименование образовательной программы) | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|-------|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | Начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2 | Основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2021г. Окончание учебного года - 30.05.2022г.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели

2-4 классы - 34 недели; 5-11 классы- 35 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год для учащихся 1 - 10 классов делится на четверти:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| 1-ая четверть | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 8 недель |
| 2-ая четверть | 01.11.2021 | 28.12.2021 | 8 недель |
| 3-я четверть | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 10 недель |
| 4-ая четверть | 04.04.2022 | 30.05.2022 | 8-9 недель |

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы:

с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г.

Учебный год для учащихся 10-11 классов делится на полугодия:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|----------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| 1-ое полугодие | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 8 недель |
| | 01.11.2021 | 28.12.2021 | 8 недель |
| 2-ое полугодие | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 10 недель |
| | 04.04.2022 | 30.05.2022 | 8-9 недель |

Продолжительность каникул в течение учебного года

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 дней |
| Зимние | 29.12.2021 | 09.01.2022 | 14 дней |
| Весенние | 24.03.2022 | 03.04.2022 | 7 дней |
| Летние | 31.05.2022 | 31.08.2022 | 93 дня |

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность рабочей недели для 1-11 классов: 5-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Продолжительность урока для 1-11 классов - 40 минут. Для учащихся 1 классов продолжительность урока в первом полугодии - 35 минут (учитель заканчивает урок за 5 минут до звонка с целью адаптации, организует отдых учащихся).

Режим учебных занятий

| I смена | | II смена | |
|---------|---------------|----------|---------------|
| 1 урок | 8.00 - 8.40 | 1 урок | 11.35-12.15 |
| 2 урок | 8.50 – 9.30 | 2 урок | 12.30-13.10 |
| 3 урок | 9.45 – 10.25 | 3 урок | 13.25-14.05 |
| 4 урок | 10.40 -11.20 | 4 урок | 14.15 – 14.55 |
| 5 урок | 11.35 -12.15 | 5 урок | 15.35 – 16.15 |
| 6 урок | 12.30 – 13.10 | 6 урок | 16.20 – 17.00 |
| 7 урок | 13.25 – 14.05 | 7 урок | 17.05 - 17.45 |

(учебные занятия во две смены могут быть организованы в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции covid-19)

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

1. В 1-х классах – без отметочная система обучения.
2. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана:
во 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.
3. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

На данный момент ОО реализует обучение в очной форме, обучение на дому по специальной коррекционной программе. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам. В 2020 году в школе обучалось 11 детей – инвалидов, 9 детей с ОВЗ, 9 детей –на дому. Из них 2 ребенка обучались на дому по специальной коррекционной программе на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения врачебно – консультационной комиссии.

Реализация АООП

На уровне начального общего образования наблюдается тенденция к увеличению контингента обучающихся, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень начального общего образования

| Год | АООП для детей с нарушениями ОДА (6.3.) | АООП для детей с нарушениями речи (5.2.) | АООП для детей с задержкой психического развития | | АООП для детей с интеллектуальными нарушениями | |
|------|---|--|--|--------------|--|--------------|
| | | | в рамках ФГОС ОВЗ | вне ФГОС ОВЗ | в рамках ФГОС ОВЗ | вне ФГОС ОВЗ |
| 2019 | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| 2020 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 |

Увеличивается также количество детей-инвалидов, детей обучающихся на дому по состоянию здоровья.

Уровень основного общего образования

| Год | АООП для детей с нарушениями ОДА (6.2.) | АООП для детей с нарушениями речи (5.2.) | АООП для детей с задержкой психического развития | | АООП для детей с интеллектуальными нарушениями | |
|------|---|--|--|----------|--|----------|
| | | | в рамках | вне | в рамках | вне |
| | | | ФГОС ОВЗ | ФГОС ОВЗ | ФГОС ОВЗ | ФГОС ОВЗ |
| 2019 | | | | 1 | | 2 |
| 2020 | | | | 1 | | 2 |
| 2021 | | | | | | 3 |

В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (7.2.)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 1.;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.3.).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями речи (5.2.).

Компонентом Основной образовательной программы начального общего образования является Учебный план МБОУ

В структуру учебного плана входит *обязательная часть*, создающая единство образовательного процесса в образовательной системе Российской Федерации, и *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, которая обеспечивает вариативность образования и развитие школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). В 1 классе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, определяющими максимально допустимую нагрузку обучающихся, вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

В учебном плане отражены основные показатели учебного (образовательного) плана: предметные области, учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (2-4 кл), «Иностранный язык» (2-4 кл.), «Математику», «Окружающий мир», «Музыку», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру», «Технологию», основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики» в 4-х кл.). Искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура.

Во 2-4 классах 0.5 ч на изучение родного (русского) языка (в первом полугодии) и 0.5 часа на изучение литературного чтения на родном (русском) языке (во втором полугодии).

Обязательная часть учебного плана.

| <i>N n/n</i> | <i>Предметные области</i> | <i>Основные задачи реализации содержания</i> |
|--------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и |

| | | |
|---|---|---|
| | на родном языке | письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 1-4 классах, согласно решению родительских собраний 1 ч добавляется на изучение русского языка.

Организация образовательного процесса:

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. (Протокол общешкольного родительского собрания №5 от 6.09.2012г. «О режиме работы ОУ»).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: – в 1 классе — 35 минут; – во 2-4 классах — 45 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью в 1 неделю.

Максимальная недельная нагрузка в начальной школе при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах без домашних заданий.

Национально-региональный компонент в 1-4 классах реализуется в рамках рабочих программ (не менее 10%) от общего количества часов за курс, а также в рамках внеурочной деятельности реализуется «Бурятский язык».

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку) и информатике осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 человек при наличии необходимых условий и средств.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в конце года в качестве контроля освоения образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. По итогам освоения ООП НОО проводятся Всероссийские проверочные работы, согласно плану Министерства Просвещения РФ.

Механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является учебный план Учебный план МБОУ «Бичурская СОШ № 1» основного общего образования.

Учебный план построен по 1 варианту Примерного недельного учебного плана основного общего образования (максимальный в расчете на 5495 часов за весь период

обучения), т.к. обучение в школе ведется на русском языке, данный вариант включает более полный перечень предметов, удовлетворяющий запрос родителей и учащихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- ✓ Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- ✓ Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ Готовность к продолжению образования на последующих ступенях образования;
- ✓ Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе в 5 классе – 29 часов., в 6- классе- 30 часов, в 7 классе-32, в 8-9 классах-33ч.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык (английский язык), второй иностранный язык (французский язык)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составит 5495 часов.

Часть формируемая участниками образовательного процесса учитывает этнокультурные особенности народов, проживающих на территории республики и в 5-9 классах реализуется в рамках рабочих программ по литературе, английскому языку,

истории, биологии, географии, музыке, ИЗО, технологии (не менее 10%) от общего количества часов за курс, а также реализуется в рамках внеурочной деятельности «Бурятский язык».

В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку, технологии и информатике, французскому языку в 9 классах.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ (начальная школа) и обязательна для изучения в основной школе (Письмо Минобрнауки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется на занятиях внеурочной деятельности (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Реализация предметной области ОДНКНР в МБОУ «Бичурская СОШ № 1» осуществляется на занятиях **внеурочной деятельности**.

Учебный план предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Иностранные языки», которая включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

На уровне основного общего образования в 9 классе введён учебный предмет второй иностранный язык (французский язык) в количестве 1 час (исходя из возможностей школы). Освоение предмета направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной коммуникации.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены следующие курсы для реализации ФГОС ООО:

- в 5,7-8 классах - введен курс «Практикум решения задач» по 1 часу, которые включают в себя практические занятия по подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
- 1 час физической культуры в 9 классе вынесен во Внеурочную деятельность на проведение различных спортивно-массовых мероприятий, которые в полном объёме компенсируют двигательную активность учащихся через состязания, соревнования, смотр и т.д.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы (экскурсии, олимпиады, походы, кружки, секции, конференции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные дела и т.д.) и учреждений дополнительного образования детей: Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, школа Искусств.

Учебный план для X-XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего образования): – другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Предмет Астрономия определен для изучения в 11 классе. 1 час географии определен в 10 классе, для завершения курса по данному предмету и возможности прохождения ГИА по географии в 10 классе.

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением на базовом уровне учебных предметов. Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 68 часов в X-XI классах (34 часа в каждом учебном году). Также реализуются факультативные курсы «Практикум решения задач (1 ч) и «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 кл, «Теория и практика анализа художественного текста» в 11 классе для отработки заданий в целях подготовки к ЕГЭ, элективный курс «Основы инженерной графики» - 1 час, элективный курс «Сложные вопросы по биологии и химии» - 1 час, «История Бурятии» 1 час, факультативный курс «Финансовая грамотность» в 11 классе 1 час для содействия повышения уровня финансовой грамотности выпускников школы. Факультативный курс «Технология» способствует повышению грамотности в предпрофильном пространстве. Данные курсы введены с целью индивидуальной траектории развития учащихся.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще

интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы (экскурсии, олимпиады, походы, кружки, секции, конференции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные дела и т.д.) и учреждений дополнительного образования детей: Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, школа Искусств.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ 2019 г

| Предмет | количество учащихся | средний балл | кол-во «5» | кол-во «4» | кол-во «3» | кол-во «2» |
|-----------------|---------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| русский язык | 41 | 4 | 9 | 13 | 19 | 0 |
| математика | 41 | 4 | 4 | 32 | 4 | 1 |
| литература | 0 | - | - | - | - | - |
| физика | 6 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| химия | 7 | 3 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| биология | 7 | 4 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| география | 18 | 3,5 | 5 | 10 | 3 | 0 |
| обществознание | 26 | 4 | 2 | 14 | 10 | 0 |
| история | 8 | 3 | 1 | 5 | 2 | 0 |
| английский язык | 0 | - | - | - | - | - |
| информатика | 10 | 3,5 | 3 | 4 | 3 | 0 |

В 2020г в связи с пандемией ОГЭ не проводилось.

Результаты ОГЭ 2021 г

| Предмет | количество учащихся | средний балл | кол-во «5» | кол-во «4» | кол-во «3» | кол-во «2» |
|--------------|---------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| русский язык | 46 | 3,5 | 13 | 17 | 16 | 0 |
| математика | 46 | 3.6 | 2 | 24 | 20 | 0 |

ОГЭ в 2021г проводилось по основным предметам – русский язык и математика. Предметы по выбору проводились в формате контрольных работ. Результаты контрольных работ официально не учитывались.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период. ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 22 человека (96%), 2 человека сдавали ГВЭ.

Представим результаты:

Сведения о выпускниках – медалистах:

2018-2019

2019-2020

2020-2021

22 уч-ся/ 2 (9%)

25 уч-ся/ 4 (16%)

24 уч-ся / 1 (5%)

Результаты ЕГЭ 2019г

| Предмет | Количество участников | Средний балл | Наиболее высокий балл | Количество участников, набравших более 70 баллов |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--|
| Математика (базовая) | 16 | 4,1 | 5 | 5 |
| Математика(профильная) | 6 | 41,5 | 56 | - |
| Русский язык | 22 | 64 | 100 | 8 |
| Физика | 4 | 38 | 38 | - |
| Химия | 2 | 61 | 83 | 1 |
| История | 6 | 56 | 91 | 1 |
| Обществознание | 18 | 47 | 91 | 1 |
| Биология | 4 | 54 | 91 | 2 |
| Английский язык (письменный и устный) | 1 | 80 | 80 | 1 |

Результаты ЕГЭ 2020г

| Предмет | Количество участников | Средний балл | Наиболее высокий балл | Количество участников, набравших более 70 баллов | Количество участников, набравших более 90 баллов |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--|--|
| Математика(профильная) | 13 | 51 | 80 | 4 чел | - |
| Русский язык | 24 | 72,4 | 98 | 13 чел | 6 чел |
| Физика | 6 | 55,5 | 87 | 1 чел | |
| Информатика | 5 | 61 | 77 | 1 чел | |
| Химия | 9 | 60 | 100 | 2 чел | 1 чел |
| История | 1 | 75 | 75 | 1 чел | |
| Обществознание | 6 | 47 | 70 | 1 чел | |
| Биология | 9 | 60,1 | 91 | 2чел | 1 чел |
| Английский язык (письменный) | 1 | 47 | 47 | | |
| Литература | 1 | 52 | 52 | | |

Результаты ЕГЭ показывают, что выпускники успешно прошли Государственную аттестацию. 1 выпускник набрал 100% по химии, 1 выпускник не прошел порог по математике. В целом выпускники показали высокие результаты по всем предметам.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ЕГЭ 2021г

| Предмет | Количество участников | Средний балл | Наиболее высокий балл | Количество участников , набравших более 70 баллов | Количество участников , набравших более 90 баллов |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|---|---|
| Математика(профильная) | 10 | 59 | 80 | 3 чел | |
| Русский язык | 22 | 67 | 92 | 11 чел | 1 чел |
| Физика | 3 | 48 | 60 | - | |
| Информатика | 3 | 76,3 | 88 | 2 чел | |
| Химия | 4 | 53 | 77 | 1чел | |
| История | 3 | 49,3 | 62 | - | |
| Обществознание | 13 | 49 | 72 | 2 чел | |
| Биология | 3 | 47 | 61 | - | |
| Английский язык (письменный) | - | - | - | - | - |
| Литература | 1 | 34 | 34 | | |

В формате ГВЭ Перелыгин Е. математика-4, русский язык-3. Иванов Александр не прошел порог по русскому языку и математике. Аттестат с отличием получил Андронов Владислав.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ГИА.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Результаты ВПР

Весной 2021 года в 5-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику. В работах приняли участие практически все учащиеся за исключением тех, кто отсутствовал по причине болезни и пребывания на карантине из-за сложной эпидемиологической обстановки.

- в 5 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

- в 6 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «Обществознание», «География»;

- в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;

- в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Химия».

| Год | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | | | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|--------------|----------|--------------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | |
| | | Колво | % | Колво | % | Колво | % | Колво | % | | | |
| Весна 2021г | | | | | | | | | | | | |
| 5 кл Математика | 50 | 12 | 24% | 17 | 34% | 13 | 26% | 8 | 16% | 76% | 42% | 3.3 |
| 5 кл Русский язык | 49 | 8 | 16% | 24 | 49% | 14 | 29% | 3 | 6% | 84% | 35% | 3.2 |
| 5 кл История | | | | | | | | | | | | |
| 5 кл Биология | 47 | 8 | 17% | 30 | 64% | 7 | 15% | 2 | 4% | 83% | 19% | 3.1 |
| 6 кл Русский язык | 57 | 7 | 12% | 29 | 51% | 18 | 32% | 3 | 5% | 88% | 37% | 3.2 |
| 6 кл Математика | 58 | 12 | 21% | 23 | 40% | 18 | 31% | 5 | 9% | 79% | 40% | 3.3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|------|-----|-----|
| 6а кл История | 20 | 0 | 0% | 3 | 15% | 9 | 45% | 8 | 40% | 100% | 85% | |
| 6 кл Обществознание | 35 | 4 | 40% | 15 | 43% | 13 | 37% | 3 | 9% | 89% | 46% | 3.4 |
| 6 кл Биология | 19 | 2 | 11% | 14 | 74% | 3 | 16% | 0 | 0% | 89% | 16% | 3.1 |
| 6 кл География | 23 | 0 | 0% | 9 | 39% | 12 | 52% | 1 | 4% | 100% | 57% | 3.5 |
| 7 кл Русский язык | 66 | 11 | 17% | 41 | 62% | 13 | 20% | 1 | 2% | 83% | 21% | 3,1 |
| 7кл Математика | 72 | 20 | 28% | 38 | 53% | 9 | 13% | 5 | 7% | 72% | 19% | 2.6 |
| 7 кл (по 7 классу) Биология | 41 | 7 | 17% | 25 | 61% | 9 | 22% | 0 | 0% | 83% | 22% | 3.0 |
| 7 кл (по 8 классу) Биология | 24 | 0 | 0% | 7 | 29% | 11 | 46% | 6 | 25% | 100% | 71% | 4,0 |
| 7кл История | 69 | 20 | 29% | 30 | 43% | 11 | 16% | 8 | 12% | 71% | 28% | 3.1 |
| 7 кл Английский язык | 64 | 15 | 23% | 28 | 44% | 20 | 31% | 1 | 2% | 77% | 33% | 3.1 |
| 7кл География | 72 | 11 | 15% | 48 | 67% | 9 | 13% | 4 | 6% | 85% | 18% | 3,1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|------|-----|-----|
| 7 кл Обществознание | 62 | 17 | 27% | 31 | 50% | 9 | 15% | 5 | 8% | 73% | 23% | 3.0 |
| 7 кл Физика | 65 | 17 | 26% | 38 | 58% | 10 | 15% | 0 | 0% | 74% | 15% | 2.9 |
| 8 кл Русский язык | 40 | 9 | 23% | 14 | 35% | 17 | 43% | 0 | 0% | 78% | 43% | 3.2 |
| 8 кл Математика | 40 | 5 | 13% | 18 | 45% | 17 | 43% | 0 | 0% | 86% | 43% | 3,3 |
| 8а кл История | 16 | 0 | 0% | 3 | 19% | 13 | 81% | 0 | 0% | 100% | 81% | 3.8 |
| 8 а кл Биология | 21 | 1 | 4% | 10 | 48% | 10 | 48% | 0 | 0% | 95% | 48% | 3.4 |
| 8 кл География | 21 | 3 | 14% | 14 | 67% | 4 | 19% | 0 | 0% | 86% | 19% | 3,1 |
| 8б кл Химия | 20 | 1 | 5% | 8 | 40% | 4 | 20% | 5 | 25% | 95% | 45% | 3.4 |

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

1. Внести изменения в рабочие программы педагогов по учебным предметам, где увеличить количество часов на изучение отдельных тем, в рамках которых формируется предметная компетентность обучающихся, отвести место внешним и внутренним мониторингам по достижению планируемых результатов.

2. Вести работу по разработке единых (в базовой школе и структурных подразделениях) контрольно-измерительных материалов, необходимых как в ходе стартового, промежуточного и итогового контроля, так и тематического контроля, осуществляемого педагогом (в рамках внутришкольного мониторинга), включающие проверку сформированности базового уровня («Выпускник научится») и повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»).

3. Осуществлять перекрестную проверку контрольно-измерительных материалов.

4. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 класса

| Год | Количество учащихся | Высшие учебные заведения | Средне-профессиональные учебные заведения |
|------|---------------------|--------------------------|---|
| 2021 | 24 | 75% | 25% |
| 2020 | 25 | 76% | 24% |
| 2019 | 22 | 73% | 27% |

Среди выпускников школы традиционно высокий процент поступления в ведущие ВУЗы и СПУ заведения Иркутска, Новосибирска, Томска, Красноярска, Читы, Улан-Удэ. Есть студенты ВУЗов Владивостока, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Симферополя.

Распределение выпускников 9 класса

| Год | Количество учащихся | Продолжили обучение в 10 классе | Средне-профессиональные учебные заведения |
|------|---------------------|---------------------------------|---|
| 2021 | 46 | 63% | 37% |
| 2020 | 43 | 67% | 33% |
| 2019 | 41 | 58% | 42% |

6. Внутренняя система оценки качества образования

Количественные показатели успеваемости

| № п/п | Параметры статистики | Количество, чел. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020/21 года), в том числе: | 564 |
| | – начальная школа | 225 |
| | – основная школа | 285 |
| | – средняя школа | 54 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 |
| | – начальная школа | 2 |
| | – основная школа | - |
| | – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестат: | |
| | – об основном общем образовании | - |
| | – о среднем общем образовании | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 4 |
| | – средней школе | 1 |

Количественные показатели успеваемости

В таблице ниже представлены итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год.

| Класс | Обучающиеся на «5» | Обучающиеся на «4 и 5» | Неуспевающие | Качество по классу | Успеваемость по классу |
|-------|--------------------|------------------------|--------------|--------------------|------------------------|
| 2а | 2 | 15 | 0 | 51% | 100% |
| 2б | 2 | 10 | 0 | 42% | 100% |
| 2в | 1 | 8 | 0 | 30% | 100% |
| 3а | 0 | 9 | 0 | 38% | 100% |
| 3б | 2 | 11 | 0 | 46% | 100% |
| 4а | 3 | 6 | 0 | 44% | 100% |
| 4б | 1 | 12 | 0 | 54% | 100% |
| 5а | 0 | 6 | 1 | 41% | 98% |
| 5б | 0 | 8 | 0 | 42% | 100% |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|-----|---|-----|------|
| 6а | 1 | 8 | 0 | 36% | 100% |
| 6б | 0 | 4 | 0 | 18% | 100% |
| 7а | 2 | 5 | 0 | 28% | 100% |
| 7б | 0 | 5 | 0 | 25% | 100% |
| 7в | 0 | 6 | 0 | 26% | 100% |
| 8а | 2 | 5 | 0 | 32% | 100% |
| 8б | 1 | 8 | 0 | 38% | 100% |
| 9а | 5 | 2 | 0 | 28% | 100% |
| 9б | 3 | 7 | 0 | 45% | 100% |
| 10 | 3 | 10 | 0 | 52% | 100% |
| 11 | 6 | 11 | 0 | 68% | 100% |
| Итого/ Средний показатель | 34 | 146 | 1 | 38% | 100% |

Из таблицы мы видим, что среди учащихся НОО традиционно выше количество детей обучающихся на «5» и «4». Также на начальной ступени по различным причинам до 1.5% учащихся не усваивают ООП НОО. В результате, по заявлению родителей остаются на повторное обучение, либо по заключению РПМПК продолжают обучение по АООП.

На 335 учащихся основной и старшей школы приходится 121 учащийся, обучающийся на «4 и 5» (36%) от общего числа, неуспевающих не было, успеваемость составляет 100%. По-прежнему низкое качество сохраняется в 6б классе. На низком уровне находится качество в 6в, 7а, 7б, 9а классах (между 25%- 28%). В средней школе заметно вырастает мотивация учащихся к обучению, что показывает рост качества.

Качество успеваемости обучающихся по классам в динамике по годам

| Параметры статистики | 2019г | 2020г | 2021г |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Качество обучения (2-4 кл) | 48% | 52% | 56% |
| Качество обучения (5-11 кл) | 43% | 44% | 38% |
| Успеваемость (2-4 кл) | 98% | 98% | 99% |
| Успеваемость (5-11 кл) | 97% | 99% | 100% |
| Количество | 127 человек | 138 человек | 146 человек |

учащихся на «4и 5»

Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года в среднем по школе составил 99,5%. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Процент качества знаний по школе составил 48%, что свидетельствует о снижении с показателями предыдущих лет. Качество знаний находится в пределах низкого уровня, хотя успеваемость по школе выросла до 99.5%. Количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» также увеличивается с каждым годом.

Профили обучения.

В 2020/21 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФГОС.

В 2021/22 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля, исходя из возможностей школы. Предметы изучаются на базовом уровне.

Внеурочная деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, по мере необходимости проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в таблице :

| Внеурочная деятельность | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Спортивно-оздоровительное направление | ВПК «Соболь» | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Спортивные игры, «Многоборье» | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Движение Юнармии «Авангард» | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Бурятский язык» | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Конференции, олимпиады, конкурсы | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное направление | «Калейдоскоп», Классные мероприятия | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| Социальное | «Наше будущее» | | | | | | | 1 | 1 |
| | Декоративно-прикладное | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Духовно- нравственное | творчество, ИЗО | | | | | | | | |
| | Музей «Родина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ОДНКНР | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 10 |

По результатам работы кружков, ребята принимали участие в конкурсах и мероприятиях в дистанционном формате. Экскурсии и просмотры запланированных фильмов осуществлялось через сеть интернета в доступном режиме для учащихся.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы (экскурсии, олимпиады, походы, кружки, секции, конференции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные дела и т.д.) и учреждений дополнительного образования детей: Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, школа Искусств.

| Внеурочная деятельность | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|---|
| | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | |
| Спортивно-оздоровительное направление | ВПК «Соболь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Спортивные игры, «Многоборье» | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Движение Юнармии «Авангард» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Бурятский язык» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Конференции, олимпиады | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное направление | «Калейдоскоп» | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | «Наше будущее» | | | | 1 | 1 |
| Социальное | Декоративно-прикладное творчество | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Духовно- нравственное | Музей «Родина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ОДНКНР | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Вывод: при 100%-м охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая содержит следующие модули: инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация», вариативные – вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика». Возникает необходимость в следующем учебном году дополнить Программу воспитания вариативным модулем «Школьный музей» и конкретизировать и расширить модуль «Профилактика».

Взяв за основу воспитательный идеал, направленный на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, мы сформулировали цель воспитательной работы в школе как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников

младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и

познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создать единую базу данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
- формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
- формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;
- выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
- изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии;
- активизировать работу классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
- развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Основные направления воспитательной деятельности:

Как уже было отмечено выше, реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализовывался на следующих уровнях: **внешкольный уровень** включает мероприятия, проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

школьный уровень – это общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы; -торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

уровень классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

индивидуальный уровень:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Классное руководство» подразумевает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе функционировало методическое объединение классных руководителей. Было проведено 5 заседаний, на которые приглашались психолог, социальный педагог, представители правоохранительных органов.

Модуль «Школьный урок» реализуется педагогами через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Самоуправление» реализуется **на уровне школы** через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах

на индивидуальном уровне через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация» реализовался через проведение профориентационных часов, встреч с представителями учебных заведений, участие в проектах «Шоу профессий»,

«Проектория», психологические анкетирования и тренинги.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды» создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Были организованы конкурсы рисунков и поделок, индивидуальные выставки фотографий ребят, посещающих фотокружок, выставка фотографий, автором которых является руководитель школьного музея. Также немаловажную роль имели мероприятия, направленные на развитие чувства прекрасного: участие в конкурсах чтецов, театральных постановках, участие в онлайн-экскурсиях, спектаклях, концертах.

Реализация модуля «Профилактика социально-негативных явлений» коррелируются с планами педагога – психолога и социального педагога и очень тесно связана с работой Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. В 2021 году было проведено 8 заседаний Совета.

На учащихся, состоящих на разных видах учёта составлены планы ИПР.

Ежегодно составляется План совместной деятельности школы и ПДН. В 2021 году школа приняла участие в проекте «Вместе с другом», закрепив за 2 учащимися, состоящими на учёте, наставников.

В рамках этого модуля также ведет работу волонтерский отряд «Наше будущее».

| Состояло на учёте в 2021 г. – 6 человек, из них | | | Снято с учёта в 2021г- Зучащихся, из них | | | Поставлено на учёт в 202 -3 учащихся, из них | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|
| КДНиЗП | ПДН | ВШУ | | | | | | |
| 2 | 3 | 6 | ВШУ | ПДН | КДН | ВШУ | КДН | ПДН |
| | | | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 |

Результат участия в творческих конкурсах

| Уровень | дистанционные | очные |
|-------------------------------|---|-------|
| международный и всероссийский | Всероссийский конкурс ДПИ «В мире творческих идей»- номинация «Художественная обработка дерева»- Бурцева Дарья, Бурцев Алексей, Перельгин Никита - 1м, Номинация «Художественная роспись» - Павлова Даша – 1место | |
| республиканский | Республиканский конкурс «Новогодняя | |

| | | |
|---------------|--|---|
| | игрушка» -Ткачёва Арина – диплом 1 степени | |
| муниципальный | | <p>1. «Сувенир Бурятии» - Зуева Юлия – 1 место, Скуратова Валерия – 1 место, Перельгина Саша – 2 место, Дугаржапова Арьяна – 3 место, Афанасьева Анжелика 1 место, Иванова Ксения – 1 место, Щербакова Елизавета – 2 место, Белых Мария 3 место, Афанасьева Юлия – 1 место</p> <p>2. «Город мастеров» - Перельгин Сергей – 1 место, Музыка Анна – 2 место, Фомин Никита -3 место, Артюкова Настасия – 2 место, Афанасьев Никита -3 место, Туезова Эльвира – 2 место, Валихматова Валентина – 2 место, Павлова Дарья – 1 место, Дугаржапова Арьяна – 1 место.</p> <p>3. Районный конкурс поделок «мы наследники Победы» - Хохрякова Соня – 1 место, Перельгина Юлия – 2 место.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Я рисую День Победы» - Слепнева Таня – 2 место.</p> <p>5. Муниципальный конкурс рисунков по БДД: Челюбеева Маша -1м, Агафонова Екатерина – 3м.</p> <p>6. Конкурс патриотической песни «Неизвестному солдату посвящается» Воронцова Арина – 1м, Медведева Юлия, Наумова Даша – 2м.</p> |

Выводы: Анализируя воспитательную деятельность в школе, следует отметить, что :

1. Возникает необходимость в следующем учебном году дополнить Программу воспитания вариативным модулем «Школьный музей» и расширить модуль «Профилактика негативных асоциальных явлений», конкретизировать каждое направление профилактической работы, уделив большее внимание профилактике суицидальных наклонностей и профилактике ПАВ. Считаю необходимым разработку программы по здоровьесбережению учащихся.

2. Также ещё имеет место пассивность классных руководителей, которая, скорее всего, связана с нехваткой педагогических кадров и большой загруженностью «бумажной» работой.

3. Следует большее внимание уделить корреляции планов педагога – психолога и социального педагога с мероприятиями календарного плана воспитательной работы.

4. Необходимо уделять большее внимание вовлечению учащихся в систему ДО

5. Необходимо активизировать работу по обучению педагогических работников тематике выявления видов отклоняющего поведения учащихся.

7. Кадровое обеспечение

Хронология некоторых достижений педагогов: 2019 -2020 уч.год

Республиканский конкурс учителей бурятского языка «Эрхим Багша»- Зандакова В.А., вошла в топ 10 лучших, победитель в номинации.

Международная научно-практическая конференция «Интеграция старообрядцев в современное образовательное пространство»-Батурина Л.Г., призер в номинации «Лучший доклад»

Благодарственные письма образовательной платформы «Учи.ру» учителям Зайцевой Т.В., Банщиковой Е.К., Афанасьевой Э.М.

Благодарственное письмо Всероссийского конкурса «Старт инноваций» учителю Павлову М.Ф.

Республиканская НПК «Первые Болоневские чтения». Сертификат участника учителю Батуриной Л.Г.

IV Межрегиональная межведомственная НПК «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Опыт регионов», сертификат участника учителю Зайцева Р.Н.

IX Региональные Рождественские чтения, сертификаты участников Перельгиной Е.М, Зайцеву Р.Н.

2020-2021уч.год

X Региональные Рождественские чтения, сертификаты участников Перельгиной Е.М, Зайцеву Р.Н.

Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов РБ Артюковой Т.А. за организацию и проведение III Межрегиональной олимпиады по окружающему миру и естествознанию для учащихся 2-11 классов

Благодарственное письмо «Школы юного переводчика» Зайцевой Т.В. за подготовку призера Межрегионального конкурса.

Гран-при Муниципального конкурса «Самый классный классный» - Зайцев Р.Н.

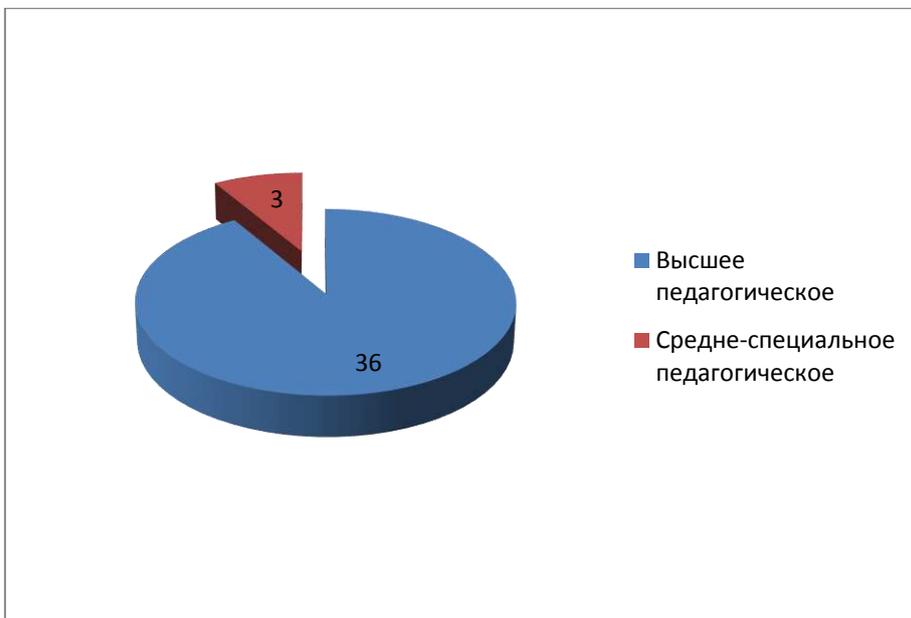
Дипломант Республиканского конкурса «Самый классный классный- 2021» - Зайцев Р.Н.

Коллектив полностью не укомплектован квалифицированными кадрами, в школе трудятся 39 педагогических работников, из них 33 учителя:11 (31%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 (66%) – первую; среди них: 11 - «Почетных работников общего образования РФ», 1 - «Отличники народного образования» и 1 - «Заслуженный работник образования РБ», 1 - «Заслуженный работник физической культуры РБ», 1- «Заслуженный работник культуры РБ, РФ», 1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, многие педагоги - Почетными грамотами МОН РБ, Правительства РБ и Народного Хурала Республики Бурятия, Администрации МО «Бичурский район», МУ Бичурское РУО.

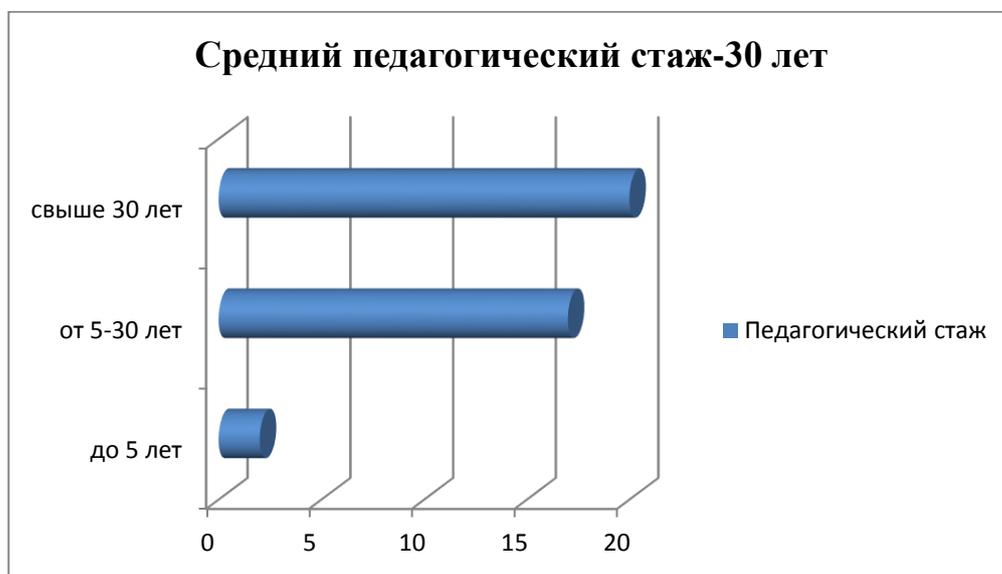
Прочие педагогические работники:

| Категория | Кол-во |
|-------------------------------------|------------|
| Психолог | 1(1ст) |
| Социальные педагоги | 1(1ст) |
| Педагог дополнительного образования | 1(0.5 ст.) |

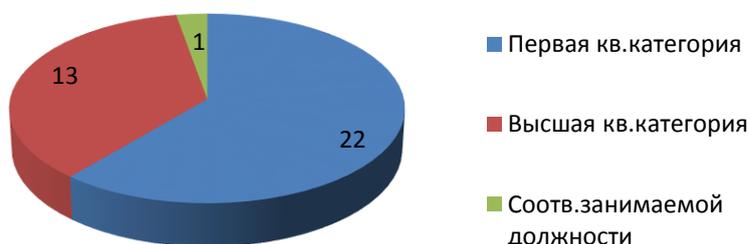
Уровень образования педагогических работников ОУ



Средний педагогический стаж-30 лет



Квалификационная характеристика пед.работников ОУ



Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Проблемы:

1. Возрастной состав старше 55 лет - (38%).
2. малое количество молодых специалистов.

Пути решения:

1. Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану в 2021 году.
2. Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах и ССУЗах республики.

Таким образом, образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим ресурсом для осуществления образовательной деятельности. Таблицы показывают, что педагогический коллектив Школы способен удовлетворить потребности обучающихся, родителей в образовании.

Методическая и научно- исследовательская деятельность.

Педагогический коллектив школы работает над **методической темой** «Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему реализации ФГОС»;

Целью научно-методической работы было повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических. Для этого были решены следующие **задачи:**

1. Использовать педагогические и информационно-методические резервы повышения качества образования при реализации и эффективного внедрения ФГОС.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся и подготовку их к участию в олимпиадах и НПК разного уровня.

4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Наиболее активная деятельность осуществлялась **по таким направлениями научно-методической работы, как:**

- I. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- II. Организация системы управления научно-методической деятельностью.
- III. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:
 - 2.1. Аттестация руководящих и педагогических работников;
 - 2.2. Повышение квалификации;
 - 2.3. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах в иных формах профессиональной активности.
- IV. 3.1. Работа с одаренными детьми.

I. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса и научно-методической деятельности

Все направления научно-методической деятельности обеспечены нормативно-правовыми актами: приказами, положениями. В целях научно-методического обеспечения повышения качества образования:

- 1) сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, составлен план методического сопровождения «Дорожная карта реализации ФГОС»;
- 2) подготовлена нормативно-правовая база по вопросам:
 - прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками;
 - прохождения курсов повышения квалификации;
 - проведению всероссийской олимпиады школьников;

Образовательный процесс обеспечен рабочими программами и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, элективным курсам, при этом каждый триместр проводился анализ их прохождения.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию.

По проблемным направлениям научно-методической деятельности в течение года осуществлялся внутришкольный контроль: представлены аналитические справки об условиях реализации и кадровом обеспечении, научно-методическом сопровождении, о прохождении курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников. Проведен мониторинг и анализ результатов работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году: итоги каждого этапа всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференций.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы даёт возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учитывать индивидуально-личностные различия обучающихся.

2. Управление научно-методической работой осуществлялось на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Проблема: Не всегда осуществлялась оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов научно-методической деятельности.

Задача: Активизировать работу МО по изучению нормативно-правовых актов МБОУ «Бичурская СОШ №1», ООП НОО, ООП, АООП и диагностированию результатов учебной и научно-методической деятельности.

II. Организация управления научно-методической деятельностью

Управление научно-методической деятельностью осуществляется через следующие формы работы:

- информирование педагогических работников по вопросам научно-методической деятельности, издание приказов по различным направлениям деятельности;
- организацию деятельности методического совета и МО педагогов, проведение педагогических советов, методических семинаров;
- оказание консультативно-методической помощи.

Предметные МО учителей. Всего в школе работает 9 МО. Методические объединения включают учителей-предметников среднего и старшего звена и отдельно учителей начальных классов. Оптимальный состав объединения — 4—5 преподавателей одного предмета.

Содержание работы МО многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. МО учителей рассматривают экспериментальные варианты образовательных программ и УМК, изучают результаты работы по ним. Члены метод объединений разрабатывают рабочие программы по предметам, оценивают их эффективность и результативность. Содержание работы объединений составляют также подготовка тематики и видов творческих контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ, диагностическая работа.

Деятельность МО осуществляется по плану, в котором дается общая характеристика педагогической работы учителей данного предмета, качества знаний учащихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ, методические семинары и др.), тематика научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных занятий по предмету, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Традиция наставничества в российских школах имеет давнюю историю. Основное назначение школы передового опыта состоит в методической помощи опытному учителю, руководителя менее опытным коллегам, студентам, которые проходят педагогическую практику. Формирование такой школы происходит на добровольных началах (Перельгина Е.М., Селифонтова М.И., Банщикова Е.К., Федотова А.В.).

Ценность работы состоит в ее двусторонней эффективности. Руководитель школы, посещая уроки своих подопечных, консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, совершенствует и свою педагогическую систему, убеждается в правильности своих профессиональных позиций. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию учителя-мастера.

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей (Шемякина Ю.В., Малыгина В.А., Варфоломеева В.А.) под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым МО выбраны темы работы, определены цели и задачи, составлены планы работы, по которым ведется методическая работа. Руководителями МО за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Приоритетные задачи методической работы в учебном году, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.
2. Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах, НПК и межпредметных конкурсах, проектных и исследовательских работ.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по предмету. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Подготовка и проведение ВПР.
6. Подготовка к РПМПК.
7. Проблема оценки уровня усвоения образовательных программ.
8. Распределение баллов стимулирующей части ФОТ и др.

Проведены мероприятия:

- На педагогическом совете рассмотрен вопрос «Профессиональный стандарт педагога»;

Выводы:

1. Структура управления научно-методической деятельностью работает стабильно.
2. Информирование педагогических работников по наиболее значимым вопросам реализации стратегии образования, об инструментах повышения качества образования и необходимых профессиональных компетенциях осуществляется систематически.

Проблема: Руководители МО не уделяют должного внимания таким вопросам, как внедрение новых образовательных технологий и разработка сценариев уроков.

Задача: Найти механизмы мотивирования руководителей МО на большее проявление инициативы и творчества по руководству.

IV. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Для реализации ФГОС активно осуществляется развитие педагогических кадров на основе перспективных и годовых планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников, которые в 2021 учебном году выполнены полностью.

Курсы повышения квалификации



На 2021 учебные годы были поставлены и успешно решены задачи: 1) активного использования дистанционных курсов для обучения педагогов; 2) организация прохождения курсов повышения квалификации учителями 3) курсовая подготовка по ФГОС, работе с одаренными детьми, работе с детьми с ОВЗ.

Проблемы: 1) Необходим методический семинар по введению обновленных ФГОС.

Выводы:

1. Администрация успешно и планомерно решает вопросы прохождения курсов повышения квалификации сотрудников.

Обобщение и распространение опыта работы

Результатами инновационной деятельности педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, распространение педагогического опыта в форме выступлений, публикация в сборниках, журналах, в электронных версиях в сети Интернет.

Цели и задачи на следующий учебный год

1. Организовать деятельность учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях введения обновленных ФГОС.
2. Включить в тематику заседаний МО изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.
3. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ОВЗ и т.д.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека находится на первом этаже школы. Занимает комнату площадью 66,6 кв. м. Является структурным подразделением образовательного процесса, главной функцией школьной библиотеки является информационная поддержка образовательного процесса. Основными функциями библиотеки учреждения являются - образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях.
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося.
- совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы;
- совершенствование работы по пополнению книжного фонда;

Техническим оснащением библиотечного помещения являются книжные стеллажи: двухсторонний металлический - 4, односторонний металлический -10, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер, рабочее место библиотекаря с программным обеспечением и выходом в Интернет, многофункциональный принтер – 1, стулья для читателей -12. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и проста. Не имеется помещение для хранения учебников.

Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей. Школьная библиотека имеет – абонемент, читальный зал, картотеку учебных изданий.

Общее состояние фонда библиотеки - 18404 экз. Из них фонд художественно-методической литературы составляет – 9172 экземпляров, учебников- 9119 экземпляров. Книги в библиотеке расставлены по таблице библиотечно – библиографической классификации школьных библиотек. Все книги расставлены по возрасту учащихся, по алфавиту фамилий авторов и названий произведений. Нехудожественную литературу по отраслям знаний. Отдельно выделена методическая литература, справочно - библиографические издания.

Выводы:

1. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100% .
2. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
3. За последние три года книжный фонд библиотеки не пополнялся справочными изданиями, словарями, энциклопедиями, художественной литературой по программе, методической литературой, детской. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

6. Материально-техническая база

В школе созданы условия для безопасного, соответствующего требованиям СанПиН , пребывания детей. **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

ФЭС школы складывается кроме бюджетных, также из внебюджетных средств. Ежегодно при содействии Управляющего совета школы, классных родительских комитетов проводится косметический ремонт учебных кабинетов, приобретается линолеум, шторы , – жалюзи, школьная мебель, проекторы, принтеры и т.п. В 2020 году проведены работы по выполнению обязательных требований пожарной безопасности общей стоимостью около 1 млн.руб.: модернизации автоматической системы пожаротушения, заменена датчиков, громкоговорителей, пожарных шкафов, установка 9 межкоридорных дверей, оборудование противопожарной дверью электрощитовой, проведение обработка косоуров и т.д. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Бичурская СОШ №1» в 2021 учебном году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе центра реализовываются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой

II. Статистическая часть:

| Основные индикаторы ФЭС | Показатели по школе |
|---|---------------------|
| Средняя заработная плата педагогических работников (с кл. руководством) | 49 999 руб. |
| Средняя заработная плата по ОУ | 43 483 руб. |
| Соотношение учителей\ прочие | 75\25 |
| Соотношение учитель\ученик | 1\16 |
| Соотношение прочие\ученик | 1\26 |
| Средняя наполняемость в классе | 25 |

| Показатели деятельности общеобразовательной организации, Подлежащей самообследованию | | |
|---|---|--------------------|
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 564 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 223 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 289 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 52 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 188человек/ 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности | 0/% |

| | | |
|------|---|--------------------|
| | выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел/8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 24 чел/100/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 564 человек/(100%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 175 человек/(31%) |
| 1.20 | Регионального уровня | 46 человек/(8.1%) |
| 1.21 | Федерального уровня | 13 человек/(2.3%) |
| 1.22 | Международного уровня | 2 человек/(0.4%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных | 0/% |

| | | |
|------|--|-----------------|
| | предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 чел/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 чел/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1% |
| 1.30 | Высшая | 0% |
| 1.31 | Первая | 3чел/1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 35чел/100% |
| 1.33 | До 5 лет | 5/% |
| 1.34 | Свыше 30 лет | 20 чел./ 57% |
| 1.35 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 47 /% |
| 1.36 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19чел. /48/% |
| 1.37 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в | 36 чел/100% |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.38 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 чел/1% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1/16,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 564/100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4314/560 7,7 кв.м |

Заключение(выводы)

Исходя из анализа результатов самообследования работы школы за 2021 год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном реализованы.
2. Учебный план выполнен, учебные программы реализованы полностью.
3. Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний учащихся стоял на контроле администрации в течение всего года. Вместе с тем уровень необходимо повышать уровень подготовки выпускников основной и средней школы .

Педагогический коллектив считает целесообразным в 2021-2022 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования. Внедрить обновленные ФГОС.

Для решения данной задачи необходимо:

- ввести обновленные федеральные государственные стандарты; обеспечить повышение качества образования на основании повышения эффективности методической и управленческой работы;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать кадровый потенциал ОУ;
- продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- продолжить работу по созданию безопасных и комфортных условий для качественного образования.

Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе:

Эффективность решения поставленных задач обучения и воспитания учащихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивается следующими направлениями в работе школы, обеспечивающих качество образования:

- расширение государственно-общественного управления школы;
- совершенствование системы оплаты труда работникам школы;
- совершенствование содержания образования;
- разработка программ, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ученика, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- внедрение в широкую практику информационно-коммуникационных технологий, системы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация психологической помощи семьям подростков, возрождение семейных ценностей и традиций;
- реализация элементов инклюзивного образования в школе;
- развитие системы по здоровьесбережению обучающихся;
- разработаны и внедряются основные образовательные программы начальной и основной школы по реализации требований ФГОС.

В ходе самообследования сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2022 год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.
4. Систематически отслеживать результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
5. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.
6. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования
7. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.
8. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в контексте реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».
9. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения РФ «Современное образование»: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».
10. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

III. Приложения

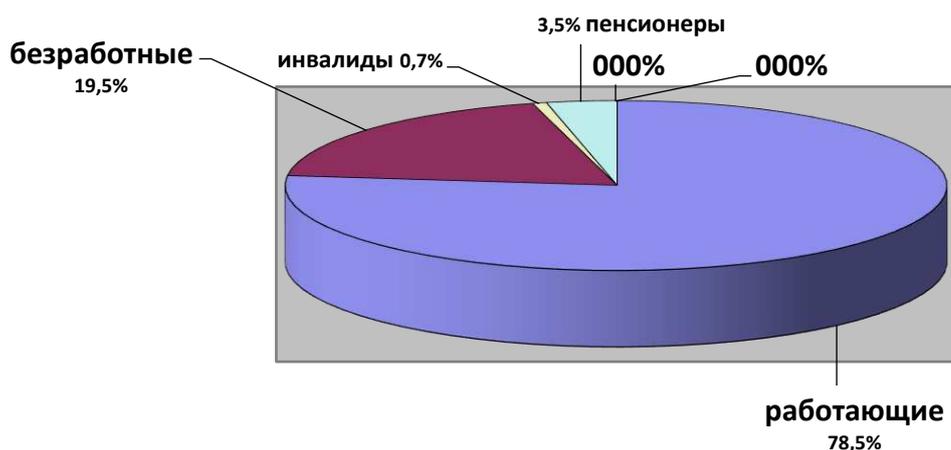
Социальный паспорт МБОУ «Бичурская СОШ №1»

2020 – 2021 уч. год

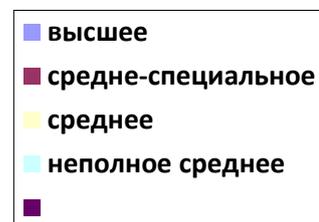
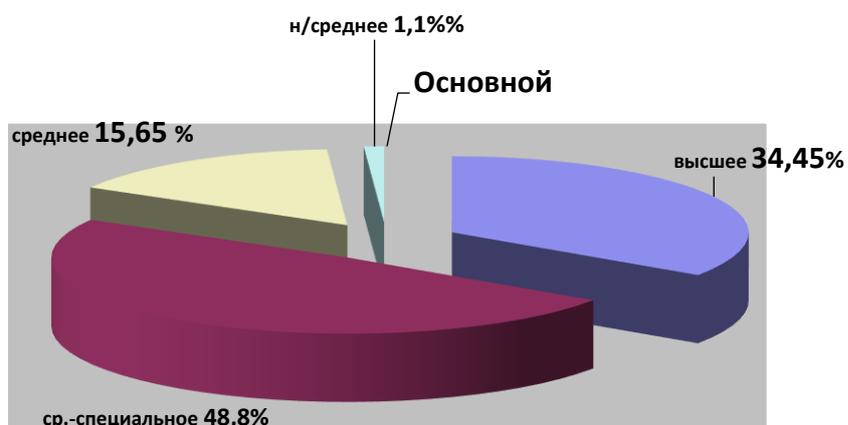
В школе обучается 570 учащихся, из них - 9 детей обучается на дому. 13 детей – детей-инвалидов, из них - 8 на домашнем обучении, 5 – на дневном обучении. 16 - детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 14 - детей с ОВЗ.

Трудоустройство родителей учащихся

Работающих родителей – **793** (78,5%). Безработных – **197** человек (19,5%). Родителей – инвалидов **4** человека (0,8%), пенсионеров – **20** (3,5 %).



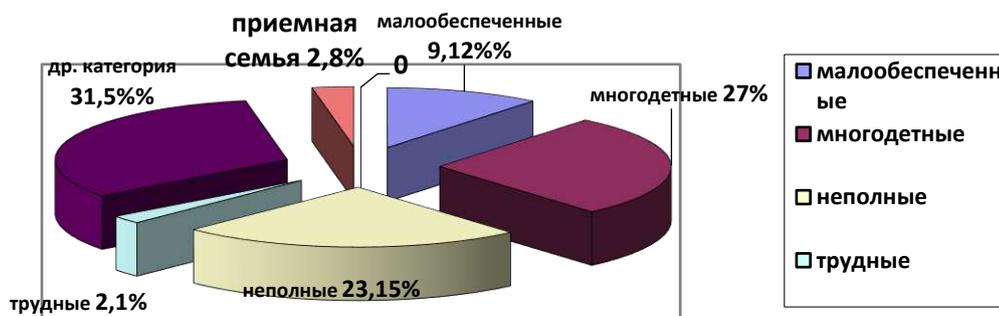
С



высшим образованием **348 человек** (34,45%), у **493 родителей** средне – специальное образование (48,8%), среднее у **158 родителей** (15,65%), **11** родителей с неполным средним образованием (1,1%).

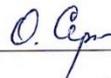
Статус семьи

В школе обучается **52** учащихся из малообеспеченных семей (9,12%), **154** - из многодетных семей (27%). В неполных семьях проживает **132** учащихся (23,2%), из них с одним отцом – **12** детей (2,1%), с одной матерью – **120** (21%). В приемных семьях - **16** учащихся. (2,8%). Трудных семей – **12** (2,1%).



Проводится коррекционная работа с семьями группы риска, с семьями с проблемными детьми, с детьми с отклонением в поведении. Выявляются причины непосещения школы детьми из неблагополучных семей, проводятся посещения и обследования семей, составляются акты. Устанавливается социально-демографический фактор семьи. Проводится социально-педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (дети-сироты, дети-инвалиды, ОВЗ, СОП). Для них организовываются подарки к новому году, горячее питание социальной столовой. Работаем в контакте с МО СП «Бичурское поселение», отделом социальной защиты, отделом опеки и попечительства и инспекцией по делам несовершеннолетних, районной КДН и ЗП. Школа обеспечивает социальное равенство детей в получении образования. Школьная социально-педагогическая служба осуществляет социальную заботу о семье и социально-педагогическую поддержку растущей личности.

Список используемых учебников в учебном процессе

Утверждаю:  О.С.Серявина

Список используемых учебников в учебном процессе в 2021-2022 уч. году в 1-4 классах

МБОУ «Бичурская СОШ №1»

| Автор | Название | класс | Издательство |
|--|---|-------|----------------------------|
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. | Азбука. В 2-х частях | 1 | Издательство «Просвещение» |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. | 2-4 | Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. | Математика. В 2-х частях | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А. А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Шахнович М.М. | Основы духовной нравственности и культуры. Основы светской этики. | 4 | Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, | Изобразительное искусство | 1,3,4 | Издательство «Просвещение» |
| Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2 | Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | 1 -4 | Издательство «Просвещение» |

Список учебников, используемых в учебном процессе БСОШ №1 в 5-9 кл. в 2021-2022 уч.г.

5 класс

| Автор | Название | класс | Издательство |
|---|---|-------|----------------------------|
| Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География. Введение в географию | 5 | «Русское слово» |

| | | | |
|---|-------------|---|----------------------------|
| Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика. | 5 | Издательство «Просвещение» |
|---|-------------|---|----------------------------|

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Биология | 5 | ДРОФА |
| Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 5 | Издательство «Просвещение» |

6 класс

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. | История России с древнейших времен до начала XVI века | 6 | «Русское слово» |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 6 | «Русское слово» |
| Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика. 6 класс | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Сонин Н.И., Сони́на В.И. | Биология | 6 | ДРОФА |
| И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко | Биология | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Синица Н.В., Симоненко | Технология. Технологии ведения | 6 | Издательский центр |

| | | | |
|------------------------------|--|-----|---------------------------------|
| В.Д. | дома. 6 класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 6-7 | Издательство «Просвещение» |

7 класс

| | | | |
|---|---|-----|---------------------------------|
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVI – XVII века | 7 | «Русское слово» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. В 2 ч. | 7 | «Русское слово» |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Издательство «Просвещение» |
| Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Перышкин А.В. | Физика | 7 | ДРОФА |
| Сонин Н.И., Захаров В.Б. | Биология | 7 | ДРОФА |
| В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко | Биология | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

| | | | |
|------------------------------|--|-----|---------------------------------|
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 6-7 | Издательство «Просвещение» |

8 класс

| | | | |
|--|---|-----|---------------------------------|
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVIII век. | 8 | «Русское слово» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 8 | «Русское слово» |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Перышкин А.В. | Физика | 8 | ДРОФА |
| Сонин Н.И., Захаров В.Б. | Биология | 8 | ДРОФА |
| А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш | Биология | 8 | ВЕНТАНА - ГРАФ |
| Габриелян О.С. | Химия | 8 | ДРОФА |
| Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., | Технология. | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

| | | | |
|--|--|-----|-------------------------------|
| Богатырёв А.Н. | | | |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 8-9 | Издательство «Просвещение» |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство | 8-9 | Издательство «Просвещение» |

9 класс

| | | | |
|--|--|-----|-------------------------------|
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Сороко-Цюпа О.С, Сороко- Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | География | 9 | «Русское слово» |
| Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | 9 | ДРОФА |
| М.Р. Сапин, Н.И. Сонин | Биология. Человек | 9 | ДРОФА |
| Габриелян О.С. | Химия | 9 | ДРОФА |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----|------------------------------|
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 8-9 | Издательство «Просвещение» |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Издательство «Просвещение» |
| К.А. Соловьев, А.П. Шевырев | История России 1801-1914 | 9 | Издательство «Русское слово» |
| С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н. Н. Решетников, А.В. Шевкин | Алгебра | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство | 8-9 | Издательство «Просвещение» |

Список учебников, используемых в учебном процессе БСОШ №1 в **10-11** кл. в 2021-2022 уч.г.

10 класс

| | | | |
|--|--|--------|----------------------------|
| Лебедев Ю.В. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) | 10-11 | «Русское слово» |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 10 | «Русское слово» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) | 10- 11 | Издательство «Просвещение» |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. | Физика (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | 10 | ДРОФА |

| | | | |
|---|--|-------|------------------------------|
| И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов | Биология. | 10 | ДРОФА |
| Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Издательство «Просвещение» |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Мордкович А.Г., Семенов П.В. | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч. | 10-11 | ИОЦ «Мнемозина» |
| В.А. Никонов, С.В. Девятов | История. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. | 10 | Издательство «Русское слово» |
| Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство «Просвещение» |

11 класс

| | | | |
|---|--|--------|----------------------------|
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) | 10-11 | «Русское слово» |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. Английский в фокусе. | 11 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 11 | «Русское слово» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) | 10- 11 | Издательство «Просвещение» |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. | Физика (базовый уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» |

| | | | |
|---|---|-------|-----------------------------------|
| Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | 11 | ДРОФА |
| В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова | Биология. | 11 | Издательский центр ДРОФА |
| Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Издательство «Просвещение» |
| Чаругин В.М. | Астрономия | 10-11 | АО "Издательство "Просвещение" |
| Мордкович А.Г., Семенов П.В. | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч | 10-11 | ИОЦ «Мнемозина» |
| В.В. Кириллов, М.А. Бравина | История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. | 11 | «Русское слово» |
| О.Н. Михайлов, И.О.Шайтанов и др. под ред. В.П. Журавлева | Литература в 2-х частях | 11 | Издательство «Просвещение» |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Белых Любовь Петровна

Действителен с 29.04.2022 по 29.04.2023