

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Бичурский район»

МБОУ «Бичурская СОШ№»


РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение


Зайцева Т.В.
Протокол №1 от «14»
Августа 2023г.г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом


Артюкова Т.А.
Протокол №1 от «14»
Августа 2023г.г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Серявина О.С.
Приказ №35 от «14»
Августа 2023г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 6 класса

(обучение на дому)

с. Бичура 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для учащегося 6 класса МБОУ «Бичурская СОШ №1» Особенность программы заключается в том, что она не только предусматривает возможность давать изучаемый материал в полном объеме, но и планирует проводить одновременно на основе дифференцированного подхода коррекцию физических и психологических возможностей обучающегося. Учебное содержание программы насыщено коррекционно-воспитательными моментами, что имеет большое значение для реабилитации личности.

-развитие навыков каллиграфии;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция - развитие внимания;

-развитие различных видов мышления.

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения.

- формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

-коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащегося как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащегося в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Изучение русского языка в 6 классе, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлено на достижение **результатов:**

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ (ЗПР) включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6 класс 68 часов

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений,

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 50-60 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-85 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 80 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием, **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка. Язык, речь и общение Коррекционные цели: *Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. *Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Текст					

3.1	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ. Понятие об этимологии	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		8			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		35			
Повторение пройденного материала		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Диктант /контрольная работа		1		
3	Виды речи. Монолог и диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
4	План текста. Практикум	1		1	
5	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
6	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			
7	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

8	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
9	Сочинение-описание (обучающее)		1		
10	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
11	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
12	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
13	Исконно русские слова. Заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
14	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
15	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
16	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
17	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
18	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный, суффиксальный.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
19	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный, безсуффиксный.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

20	Понятие об этимологии	1			
21	Правописание корней с чередованием а//о	1			
22	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
23	Соединительные О и Е в сложных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
24	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
25	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
26	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
27	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
28	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29	Имена существительные общего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
30	Не с существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
31	Правописание суффиксов имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
32	Описание помещения (интерьера). Сбор материала		1		
33	Повторение темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

34	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
35	Разряды имён прилагательных по значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
36	Не с прилагательными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
37	Буквы О и Е в суффиксах прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
38	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
39	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
40	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			
41	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			
42	Сжатое изложение. (Обучающее)	1	1		
43	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
44	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
45	Правописание Ъ в именах числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
46	Порядковые числительные. Их склонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0

47	Количественные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
48	Дробные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
49	Собирательные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
50	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
51	Изложение с творческим заданием.		1		
52	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
52	Разряды местоимений. Вопросительные и относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
53	Неопределенные и отрицательные местоимения.				
54	Определительные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
55	Обобщение изученного по теме «Местоимения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
56	Сочинение-рассуждение		1		
57	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
58	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
59	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14

60	Наклонение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
61	Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
62	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
63	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
64	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
65	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
66	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
67	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		1		
68	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1	